INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
"PRICHINDELUL ISTEȚ"

LUCRĂRILE SIMPOZIONULUI LOCAL "FESTIVALUL TOAMNEI- FRUCTE ȘI LEGUME HAZLII"

COORDONATORI:

BUNEA LUBIANA
BUNEA ANDREEA-IOANA
BORDEAN IULIA-RAMONA

EDIȚIA I

TURDA, 2025

ISSN 3120-2357
ISSN-L 3120-2357

Cuprins:

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ
(Ed. Ungur Simina Laura, Ed. Ardelean Emilia Maria - Grădinița cu P.P. ”Dr. Ioan Rațiu”, Turda, Jud. Cluj) ..... pag 4

PROIECT TEMATIC ,,TOAMNĂ DARNICĂ” (Prof. înv. preșcolar Balaș Ioana, Prof. înv. preșcolar Șimon Roxana, Grădinița cu Program Prelungit ,,Sfânta Maria”, Loc. Turda, jud. Cluj) ..... pag 6

PROIECT TEMATIC (prof. înv pr. Bordean Iulia - Grădinița cu P.P. Prichindelul Isteț, Turda, Cluj)..... pag 11

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ - „DRAGĂ TOAMNĂ, CE DARNICĂ EȘTI!”
(Boroi Loredana /Perde Teodorina, Grădinița „Prichindelul Isteț”, Turda, Jud.Cluj)..... pag 15

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ "Morcovelul" (Prof. Bucur Ilinca Dana - Grădinița cu PP ”Prichindelul Isteț”, Loc. Turda, Jud. Cluj) ..... pag 20

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ ”COȘUL TOAMNEI” (Prof.pt.înv.preșcolar:Bunea Andreea-Ioana Grădinița cu P.P. Prichindelul Isteț, Turda) ..... pag 25

POVESTEA TOAMNEI -proiect tematic (Prof.pt.înv.preșcolar: Bunea Lubiana, Grădința cu PP PRICHINDELUL ISTEȚ Turda, jud. Cluj)
..... pag 29

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ „MORCOVELUL DIN GRĂDINĂ” (Burlacu Daniela - Ioana/ Gancea Florina – Maria - Grădinița cu P.P. „Prichindelul Isteț” structura I, Turda, jud. Cluj)..... pag 33

”TOAMNA ÎN CULORI” -PROIECT TEMATIC- (Prof.Cozma Alexandra Mariana - Grădinița cu PP ”Prichindelul Isteț” Turda, jud. Cluj)..... pag 38

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ ,,MORCOVELUL CU CODIȚĂ”- Prof. înv. preșcolar Diniș Ileana - Grădinița cu Program Prelungit ,,Sfânta Maria”, Loc. Turda, jud. Cluj)..... pag 46

PROIECT TEMATIC „FRUMUSEȚEA TOAMNEI” (Prof.educație timpurie: Ianc Elena Viorica, Prof.educație timpurie: Mihoc Ioana, Gr.cu P.P.,,Prichindelul Isteț” Turda, jud.Cluj)..... pag 48

”POVESTEA CRIZANTEMEI” -PROIECT DIDACTIC (Prof.Găbudean Ana-Maria Luiza, Grădinița cu PP ”Prichindelul Isteț”, Turda, Jud. Cluj)..... pag 55

PROIECT ACTIVITATE INTEGRATĂ” PRIMA FRUNZĂ DE TOAMNĂ” (Prof. Grim Julia și Ed. Rus Andreea Grădinița cu P.P. ”Prichindelul Isteț” structura 1, Turda)..... pag 59

TOAMNA – (Prof. Hirch-Casoni Gabriela Valeria - Grădinița cu P.N. ,,Sfânta Maria”, Structura 1, Turda)..... pag 64

PROIECT TEMATIC ”TOAMNA CEA BOGATĂ” (Prof. Ioo Cipriana Grădinița cu P.P. ”Prichindelul Isteț”, Turda, Cluj)..... pag 65

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ - „MERE MARI ȘI MERE MICI (Marcu Augusta Daciana - Grădinița cu P.P. Prichindelul Isteț, Turda) ..... pag 70

PROIECT TEMATIC - ”TOAMNĂ AURIE, TOAMNĂ RODITOARE” - (Prof. ed. Timpurie: Michai Anamaria Grădinița cu P.P. ”Prichindelul Isteț”, Turda, Cluj)..... pag 75

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ – (Prof. Moldovan Anca - Grădinița Cu P.P. „Sfânta Maria” Turda) ..... pag 80

PROIECT TEMATIC - NIVELUL II - „POVESTEA TOAMNEI” (Prof. înv. preșcolar Nagy Adriana -Grădinița cu P.P. „Prichindelul Isteț” Turda, Cluj, Prof. înv. preșcolar Rece Diana, Grădinița cu P.P. „Prichindelul Isteț” Turda, Cluj) ..... pag 82

PLANIFICARE SAPTAMANALĂ (Prof. Înv.preșcolar Orza Maria Anca - Grădinița cu P.P. "Prichindelul Isteț",Turda ..... pag 87

,,ÎN GRĂDINA DE LEGUME” (Prof. Radu Ștefania-Mihaela-Grădinița cu Program Prelungit ,,Prichindelul Isteț” Turda, Jud. Cluj) ..... pag 91

„MORCOVELUL SĂNĂTOS” (Educatoare: Scuturici Antonia-Teodora, Prof. Înv.preșc. Costantea Olivia-Andreea Grădinița cu Program Prelungit „Prichindelul Isteț” Turda, Cluj) ..... pag 93

„SECRETELE LUI BRUMAR” – PROIECT TEMATIC (Prof. Szedilek Zita **Instituția**: Grădinița cu Program Prelungit Prichindelul Isteț, Loc. Turda, jud. Cluj) ..... pag 97

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ (Propunător: Serestelyi Eniko - Grădinița” Prichindelul Isteț” , Loc. Turda, Jud.Cluj..... pag 105

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ ”MĂRUL BUCLUCAȘ”-GRUPA MICĂ (Autor: Profesor Szabo Adelina Diana, Instituția: Grădinița cu P.P. ”Sfânta Maria” Localitatea Turda, Județul Cluj)..... pag 112

PROIECT TEMATIC - POVESTEA TOAMNEI (Prof. Educ. Timpurie: Țăranu Corina, Prof. Educ. Timpurie: Rus Daniela Cristina, Grădiniţa Cu PP Dr Ion Rațiu, Turda, Jud, Cluj)..... pag 114

PROIECT TEMATIC ,,RAPSODII DE TOAMNĂ” (prof. înv. preșcolar Trif Gabriela Felicia, Grădinița cu Program Prelungit ,,Sfânta Maria” - Loc. Turda, jud. Cluj) ..... pag 120

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ - LEGUMA PREFERATĂ (Educator: Turean Nicoleta-Roxana Grădinița cu P.P. DR. ION RAȚIU, loc. Turda, jud. Cluj) ..... pag 125

Planificare săptămânală

Ed. Ungur Simina Laura
Ed. Ardelean Emilia Maria
Grădinița cu P.P. ”Dr. Ioan Rațiu”
Turda, Jud. Cluj

Tema anuală: ”Când / cum și de ce se întâmplă?”
Proiect tematic: ”Toamna prin ochi de copil”
Tema săptămânii: ”Toamna cu alaiul ei”

Ziua	Activități de învățare
Luni	Activitate integrată: ” Toamnă în calendar,, ADP.: ÎD.: ” Bună dimineața, dragă Toamnă!”- Salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare. ALA1: Bibliotecă: ” Răsfoim cărți despre toamnă” Construcții: ,, Parcul toamna,, Artă: ,, Copacul toamnei,, ADE.:DȘ- ” Toamna în parcul grădiniței”- observare în natură. DEC.:- ” Covor de frunze colorate,, – pictură pe folie. ALA2: Joc distractiv: ,, Morișca veselă,,. Joc de mișcare: ,, Cursa frunzelor”.
Marți	Activitate integată: ,, Toamna în pădure,, ADP: ÎD.: ,, De ce hibernează animalele?,,- Salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare. ALA1: Artă: ,, Ghinde și castane,,- modelaj. Joc de rol: ,,De-a pădurarii”. Construcții: ,,Bârlogul ursului”. ADE.: DOS.: ” Veverița darnică,,- pov. ed. DȘ.2: ,, Ghinde cu surprize”- joc didactic matematic(ordonarea unor grupe de obiecte după diferite criterii). ALA2.: Joc de mișcare: ”Ursul doarme” Joc distractiv: ,, Ghicește și mimează”
Miercuri	Activitate integrată: ,, Zile de toamnă,, ADP.: ÎD.: ” Cum este vremea azi?,, – Salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare. ALA1: Știință: ,, Ploaia,,- experiment. Joc de rol: ,, De- a meteorologii,, Construcții: ,, Stația meteo,,. ADE.: DLC. : ,, Toamna” – de O. Paraschiv – memorizare. DEC.: ,, O zi de toamnă,, – desen. ALA2: Joc de atenție: ” Ghicește cine a plecat?” Joc distractiv: ” Morișca veselă”.
Joi	Activitate integrată: ” Cu toamna ne jucăm și multe învățăm!”

	ADP.: ÎD.: ”Ce mi-a povestit o frunză„ – Salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare. ALA1: Bibliotecă: Elemente de limbaj scris: ” Nervurile frunzei”. Joc de rol: „De-a gospodinele”. Artă: „ Frunze colorate”- desen ADE.:DȘ2: „ Parada frunzelor”- exercițiu cu material individual(șir crescător după mărime). DPM.: Mers cu ocolire de obstacole- joc de mișcare: ” Ocolim grămada de frunze”. ALA2.: Joc de atenție: „ Ce frunză am ascuns?” Joc de mișcare: „ Ștafeta frunzelor„
Vineri	Activitate integrată: ” Pe cărările toamnei” ADP.: ÎD.: ”Mie îmi place toamna....„ – Salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare. ALA1: Construcții: „ Castelul Zânei Toamnă„ Știință: ”Jocul umbrelor”- fișă Bibliotecă: ” Ghici, ghicitoarea mea?” ADE.:DLC.: ” Roata toamnei”- joc didactic DOS.: ”Tablou de toamnă”- lucrare colectivă, decupare, lipire. ALA2: Joc distractiv: ” Câți pași îmi dai Zână Toamnă?” Joc de mișcare: ”Cursa castanelor”.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie, (Copii de la naștere la 6 ani) – 2019
2. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. – Piramida Cunoașterii, Ed. Diamant, Pitești (AG), 2014
3. Ezechil, L., Păișі Lăzărescu, M. – Laborator preșcolar, Ed. V&I Integral, București, 2001

PROIECT TEMATIC „TOAMNĂ DARNICĂ”

Prof. înv. preşcolar Balaş Ioana
Prof. înv. preşcolar Şimon Roxana
Grădinița cu Program Prelungit „Sfânta Maria”
Loc. Turda, jud. Cluj

Nivel: II(Grupa mare)
Tema anuală de studiu: **„CÂND/CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”**
Titlul proiectului tematic: **„TOAMNĂ DARNICĂ”**
Subtemele proiectului: **1. „ Simfonia toamnei”** (3.11-7.11.2025)
2. „ Fructe aromate, din livadă adunate” (10.11-14.11.2025)
3. „ Recolta de legume, proaspete şi bune” (17.11-21.11.2025)
4. „Flori de toamnă colorate, din grădină adunate” (24.11-28.11.2025)
Grupul țintă: preșcolarii grupei mari „ Boboceii”
Resurse umane: preşcolari, educatoare, părinți, bunici, asistenta medicală, consilierul şcolar
Resurse materiale: cărţi de poveşti ilustrate, cărţi de poezii, reviste, imagini, planşe didactice, jocuri senzoriale, nisip kinetic, masa luminoasă, masă senzorială, puzzle, cărți de colorat, lupe, aparat foto, jetoane, planşe, creioane colorate, carioci, pensule, acuarele, plastilină, planşete, lipici, coli colorate, carton colorat, materiale din natură (fructe, legume, frunze, crenguțe etc.), materiale reutilizabile, figurine, lego, cuburi de lemn, piese magnetice, seturi de bucătărie, seturi de doctor, păpuşi, figurine, jocuri de masă, jocuri cu cifre, auxiliare didactice, fișe de lucru, tablă magnetică, calculator, videoproiector.
Perioada derulării proiectului: 3.11.2025-28.11.2025(4 săptămâni)
Metode: observarea spontană și dirijată, povestirea, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul, experimentul, problematizarea, turul galeriei, conversaţia, expunerea, învăţarea prin descoperire.
ARGUMENT:

A sosit toamna. Încântați și curioși de schimbările din natură, copiii au început să pună tot felul de întrebări: „De ce s-au uscat frunzele?”, „Ce culori au?”, „Ce bogății ne aduce toamna?”, „Cum consumăm fructele și legumele?”, „Ce flori înfloresc toamna?”. Pentru a le dezvălui copiilor cât mai multe din secretele acestui anotimp, pentru a le satisface curiozitățile și pentru a le îmbogăți cunoștințele despre fructele, legumele și florile de toamnă, am hotărât să desfășurăm proiectul tematic „**Toamnă darnică**”. Prin intermediul acestuia vom stimula capacitatea copiilor de a cerceta și de a descoperi relațiile dintre fenomene și vom observa schimbările din natură specifice anotimpului.

INVENTAR DE PROBLEME

CE ŞTIM?	CE NU ŞTIM ŞI VREM SĂ AFLĂM?
A sosit toamna. Afară este mai frig. Din copaci au început să cadă frunze. Am început să ne îmbrăcăm mai gros. Afară plouă mai des. Toamna se coc multe fructe și legume. Toamna începe grădinița.	Ce este toamna? Care este îmbrăcămintea specifică anotimpului toamna? De ce cad frunzele? De ce pleacă păsările călătoare? Care sunt legumele şi fructele de toamnă? Ce flori înfloresc în acest anotimp? Cum putem consuma fructele și legumele? De ce este important să mâncăm multe fructe şi legume?

COMPORTAMENTE VIZATE:

DOMENIUL DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate

2. ***Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării***

2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.

2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

3.Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

3.1. Exersează cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

3.3 Demonstrează abitlități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

3.4 Utilizează reguli de securitate fizică personală.

DOMENIUL DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

1.Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

1.1 Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia

1.2.Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

1.3Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

2.Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

2.2. Își însușește și respect reguli,înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în context familiare

2.3 Exersează cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

3.Conceptul de sine

3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale

4.Autocontrol și expresivitate emoțională

4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc

4.2 Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

DOMENIUL CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE

1.Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi

1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți.

3.Activare și manifestare a potențialului creativ

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse

3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico- plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

DOMENIUL DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

1.2 Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor emoțiilor, semnificațiilor

2.Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

2.2 Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite context de comunicare

2.3 Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

3.Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

3.4 Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală

DOMENIUL DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

1. ***Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat***

1.1. Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat

1.5.Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

2. ***Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat***

2.2.Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

2.3. Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător

2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

3.Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

3.1. Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător

3.3 Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului.

SCRISOARE DE INTENȚIE

Dragi părinți și bunici

Vă aducem la cunoștință că în perioada 3.11-28.11.2025, vom derula proiectul tematic: **”Toamnă darnică**”, în cadrul căruia vom discuta despre caracteristicile acestui anotimp minunat, îmbrăcămintea, fructele, legumele și florile specifice.Vă rugăm să discutați cu copiii dumneavoastră pe această temă și să ne sprijiniți cu materiale precum: fructe, legume, flori naturale, imagini, jetoane, reviste, cărți, enciclopedii, muzică sau orice alte materiale care credeți că ne-ar fi de folos și le-ar plăcea copiilor dumneavoastră pentru satisfacerea curiozității și îmbogățirea experienței acestora.

Subtemele proiectului: **1. „ Simfonia toamnei”** (3.11-7.11.2025)

2. „ Fructe aromate, din livadă adunate” (10.11-14.11.2025)

3. „ Recolta de legume, proaspete și bune” (17.11-21.11.25)

4. „Flori de toamnă colorate, din grădină adunate” (24.11-28.11.2025)

Vă mulţumim pentru înţelegere şi ajutor,

Educatoarele și copiii grupei

CREAREA CENTRULUI TEMATIC:

Centrul tematic va fi amenajat cu elemente specifice temei: planșe, jetoane, imagini, cărți și enciclopedii, mulaje, jocuri de masă specifice temei, fotografii, albume foto, precum și materialele puse la dispoziție de părinții preșcolarilor.

CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALELE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR:

JOC DE ROL	**ARTE**	**CONSTRUCŢII**
- diferite costume/ măști, păpuși, truse de doctor, vase de gătit, truse de curățenie, jucării diverse, materiale din natură, coșulețe, șorțulețe, case de marcat	- creioane colorate, acuarele, planşete, pastilină, lipici, carton colorat, hârtie colorată, coli xerox, plastilină, hârtie creponată, fişe de lucru, foarfeci	- cuburi de lemn , lego, pioneze colorate şi tăbliţe, bețișoare colorate, polistiren, rotodiscuri, piese magnetice
NISIP ŞI APĂ:	**BIBLIOTECĂ**	**ŞTIINŢE**
-forme de nisip, bețișoare, materiale din natură,lopățele	- imagini, fotografii, cărţi de colorat, atlase, reviste, jetoane: fructe, legume, flori, planșe, enciclopedii, fișe de lucru, coli de scris, creioane, albume	- jetoane, enciclopedii, jocuri educative(„Când se întâmplă?”), „Jocul umbrelor”, planșe, calendarul naturii, puzzle, reviste, tabla magnetică, materiale din natură, microspcop, masă senzorială, calculator, videoproiector

FINALITĂŢILE PROIECTULUI:

- Expoziție cu lucrările copiilor
-Fotografii realizate în timpul activităților
-Carnavalul toamnei

EVALUAREA PROIECTULUI:

-Evaluare orală
-Fișe de lucru/evaluare
-Lucrări practice

BIBLIOGRAFIE:

*** *Curriculum pentru Educația Timpurie*- Ministerul Educației Naționale-2019
Tătaru L.,Olteanu G.,(2019), *Învățământul preșcolar în mileniul III*, Craiova, Editura Reprograph
Tătaru L.,Glava A.,(2014) *Piramida cunoașterii*,Pitești, Editura Diamant
Grama, F.,*Activitatea integrată din grădiniţă*”, Ed. DPH, 2008;
Lăzărescu M.,Ezechil L.,(2011)- *Laborator preşcolar*-Editura V&I Integral,București
V. Preda, M. Pletea,(2005) „*Ghid pentru proiecte tematice – abordarea în manieră integrată a activităţilor din grădiniţă*”, Ed. Humanitas Educaţional, Bucureşti

HARTA PROIECTULUI TEMATIC





„SIMFONIA TOAMNEI”

-fenomene meteo
- îmbrăcăminte
- schimbări în natură

„RECOLTA DE LEGUME, PROASPETE ȘI BUNE”

- legume de toamnă
- modalități de consum
- importanța legumelor pentru sănătate



„TOAMNĂ DARNICĂ”



”

„FRUCTE AROMATE, DIN LIVADĂ ADUNATE”

- legume de toamnă
- modalități de consum
- importanța fructelor pentru sănătate

„FLORI DE TOAMNĂ COLORATE, DIN GRĂDINĂ ADUNATE”

- flori de toamnă
- alcătuirea unei flori
- modalități de utilizare a florilor

PROIECT TEMATIC

Prof. înv pr. Bordean Iulia

Grădinița cu P.P.Ptichindelul Isteț, Turda, Cluj

„Toamna darnică.”

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Proiect tematic: „Toamna darnică.**”**

Subteme1. „Mărul năzdrăvan” (03.11 – 07.11.2025)

2. „Strugurele aromat” (10.11 – 14.11.2025)

3. “Morcovelul cu codiță” (17.11 – 21.11.2025)

4. “Roșia gogonată” (24.11-28.11.2025)

Perioada: 4 săptămâni (03.11 – 28.11.2025)

Grup ţintă:19 preşcolari din grupa mică

Resurse umane: preşcolarii, educatoare, părinţii şi bunicii

Resurse materiale: frunze, fructe, legume de toamnă, cărţi, imagini, ilustraţii pentru poezii, poveşti şi cântece despre anotimpul toamna, planşe, jetoane, reviste, atlas botanic, borcane cu murături, compoturi şi cu dulceaţă, creioane colorate, pensule, acuarele, lipici, fişe, diferite materiale din natură, material mărunt, laptop etc.

Metode didactice: observaţia, conversaţia, povestirea, exerciţiul, demonstraţia, descoperirea, tehnica Mâna oarbă, brainstorming-ul de grup şi individual, jocul, etc.

Evaluarea proiectului:

- Organizarea de expoziţii cu lucrările copiilor
- Portofoliile copiilor şi poze
- fişe de evaluare
- carnavalul toamnei

Bibliografie:

o Curriculum pentru educaţia timpurie, 2019;

o Metoda proiectelor la vârste timpurii, ghid metodologic, Dima Silvia, ed. Miron, 2005;

Dimensiuni ale dezvoltării :

A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE

- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;

- Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală;

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

- Autocontrol și expresivitate emoțională

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

- Curiozitate, interes şi initiativă în învăţare;

-Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor(persistență în activități);

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

-Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

-Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;

- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

.

Comportamente vizate:

-Își coocrdonează muschii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

-Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

- Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat;

-Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate;

-Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase;

- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale;

-Inițiază/participă la interacțiuni positive cu copii de vârstă apropiată;

- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;

- Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi;

- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăţi;

-Manifestă creativitate în activităţi diverse;

-Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;

-Înțelege mesaje simple;

- Participă la experienţe de lucru cu cartea, pentru cunoaşterea şi aprecierea cărţii;

- Exersează, cu sprijin, asculatrea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui (comunicare receptivă);

- Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat;

- Realizează, în mod dirijat, activităţi simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice;

-Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător;

- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum

-Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

ALEGEREA SUBIECTULUI

Zâna Toamna, purtând haina ei multicoloră a trecut şi pe meleagurile noastre. A aşternut covor de frunze galben-arămii care foşnesc sub greutatea paşilor noştri. Darnică, cum o ştim, ne-a chemat în grădini, livezi şi podgorii, răsfăţându-ne cu bogăţiile ei. Frumuseţea naturii îi uimise pe copii, aşa că mi-au pus o serie de întrebări: „De ce cad frunzele?”,”Ce culeg oamenii din grădini?”, „Ce se întâmplă în acest anotimp?”etc. Aşa a început povestea proiectului tematic „Toamna darnică”. Împreună cu preşcolarii am hotărât să derulăm acest proiect tematic, deoarece aceştia vor să afle cât mai multe lucruri noi şi interesante despre acest anotimp atât de frumos şi de bogat în roade.

STABILIREA DIRECŢIILOR DE DEZVOLTARE

Odată ce subiectul a fost ales, ne-am concentrat atenţia asupra realizării hărţii proiectului, urmărind descoperirea unor aspecte importante ale anotimpului toamna. Am realizat inventarul de probleme după care am elaborat harta proiectului :

Ce ştiu copiii ?	**Ce nu ştiu copiii ?**
Toamna este bogată. Toamna se coc fructele şi legumele. Ne îmbrăcăm mai gros. Frunzele îngălbenesc şi cad.	Toamna este unul dintre cele 4 anotimpuri ale anului. Care sunt fructele, legumele specifice anotimpului toamna? Ce muncesc oamenii în grădini şi livezi toamna? Cum consumăm fructele şi legumele? Cum se păstrează unele legume şi fructe peste iarnă? Poezii şi poveşti despre anotimpul toamna.

Dragi părinţi,

Ca de fiecare dată, când poposeşte cu caleaşca ei de frunze aurii pe aceste meleaguri, Zâna Toamnă pictează cu mult talent în jurul nostru peisaje care ne încântă privirea. Multitudinea de culori, adierea uşoară a vântului, zborul lin al păsărilor călătoare sau plutirea prin aer a frunzelor asemeni unor bărcuţe pe apă, nu au trecut neobservate şi de către preşcolarii din grupa .

Fericirea care sclipea în ochii lor la vederea acestor frumuseţi, ne-a determinat să derulăm pe parcursul a 4 săptămâni proiectul tematic **„Toamna darnică”.** Prin desfăşurarea acestui proiect dorim să le valorificăm şi să le dezvoltăm creativitatea, dar şi să le îmbogăţim cunoştinţele referitoare la fructele şî legumele de toamnă.

Prin intermediul acestei scrisori apelăm la dumneavoastră pentru a ne sprijini în demersul nostru prin:purtarea unor discuţii cu copiii legate de acest anotimp; împrumutarea unor materiale ce consideraţi că ne-ar fi utile;

îmbogăţirea centrului tematic cu materiale legate de temele săptămânii: fructe, legume sau alte bogăţii ale acestui anotimp.

Vă mulţumim ,

educatoarele şi preşcolarii grupei

CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALELE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR:

BIBLIOTECĂ: - planşe, - tablouri, - albume, - imagini cu anotimpul toamna, - cărţi, jetoane, - CD-player, CD-uri tematice, DVD.	COLŢUL CĂSUŢEI: - accesorii pentru jocuri de rol: păpuşi, coşuleţe, lădiţe, fructe, legume, - borcane, tăvi - trusa bucătarului etc. - lopăţele,grebluţe,etc.	CONSTRUCŢII: - cuburi, seturi de construcţie, lego, material din natură;
ŞTIINŢĂ: - frunze, castane, crengi de copaci, fructe, legume, jetoane, - vase, coşuri, lădiţe, fişe de lucru adaptate temei, - atlase si enciclopedii, jocuri manipulative cu diferite sarcini de sortare si clasificare.	ARTĂ: - hârtie albă, colorată, hârtie glasată, autocolant, hârtie creponată - materiale din natură, - acuarele, pensule, plastilină, vase cu apă, planşete, lipici, - creioane colorate, cerate, tablă, markere, carioca.	JOC DE MASĂ: -puzzle - jocul anotimpurilor -„Din jumătate - întregul” -domino cu fructe,legume -material natural : fructe, castane,frunze,conuri,ghinde,

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„DRAGĂ TOAMNĂ, CE DARNICĂ EȘTI!”

PROPUN[TOR: Boroi Loredana /Perde Teodorina

GRUPA: Mare „Steluțele”

GRĂDINIȚA: Grădiniţa „Prichindelul Isteț”, Turda, Jud.Cluj

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

PROIECT TEMATIC: „Bogățiile Toamnei”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Roadele Toamnei”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Dragă Toamnă, ce darnică esti!”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

MIJLOACE DE REALIZARE: joc didactic, activitate practică

TIPUL ACTIVITĂŢII: de consolidare a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:**

  Domeniul Limbă și comunicare: ”Coșul cu legume” – joc didactic

  Domeniul Om și societate: ”Borcanul cu murături” – activitate practică

COMPORTAMENTE URMĂRITE PE PARCURSUL DERULĂRII ACTIVITĂȚII INTEGRATE :

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei; A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
B.2.2. Își însușește și respectă regulile; înțelege rezultatele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi. C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
D. 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui; D.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

(Curriculum pentru educația timpurie, 2019, p. 18 – 22)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

COMPORTAMENTE VIZATE	OBIECTIVE OPERAȚIONALE
A.1.1 Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei. A.1.3. Utlizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate. C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi. C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.	**O2.** Preșcolarul va fi capabil să realizeze cu sprijin/fără sprijin sarcini de realizare a unor materiale de învățare: să decupeze și să lipească borcanul cu murături DOS) , să denumească corect imaginile prezentate, să transforme singularul în plural și invers și să alcătuiască propoziții cu singularul/plularul substantivelor ce denumesc legume(DLC).
B.2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectul acestora în planul relațiilor sociale, în context familiar. D. 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui. D.2.2. Respectă reguli de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare	**O3.** Preșcolarul va fi capabil să respecte regulile din cadrului jocului didactic.(DLC) **O4.** Preșcolarul va fi capabil să asculte mesajul, să îl înțeleagă si să se exprime corect in propoziții simple sau dezvoltate folosind singularul sau pluralul.

Scop: Consolidarea deprinderilor de a folosi corect singularul și pluralul substantivelor, precum și a deprinderii de a le include corect în propoziții simple sau dezvoltate, respectând acordul dintre subiect și predicat.

Sarcina didactică: Alegerea corectă a jetonului cu una sau mai multe imagini și exprimarea corectă a singularului și pluralului.

Conținutul jocului: Educatoarea va testa cunoștințele copiilor referitoare la legumele cunoscute și la singularul și pluralul substantivelor ce denumesc legume.

Regulile jocului: Copilul alege câte un jeton, denumește obiectul și cere colegului din echipa adversă să ridice jetonul cu pluralul obiectului.

Elemente de joc: aplauzele, mânuirea materialelor, surpriza, întrecerea.

STRATEGII DIDACTICE

Mijloace didactice: Scrisoare, imagine bunica , jetoane legume, roată, coșuri, palete (rosii și verzi), boluri cu material didactic, șabloane borcane, fișe cu legume ,lipici, servețețe umede ,uscate.

Metode și procedee didactice: Conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, turul galeriei.

Forme de organizare a activității: frontal, pe grupe, individual.

Durata: 50 minute

Evaluare: Ținând cont de faptul că proiectarea activității s-a axat pe comportamente, pe parcursul activității integrate, vor fi evaluate următoarele aspecte:

- Calitatea și corectitudinea răspunsurilor formulate în cadrul jocului didactic;
- Corectitudinea executării decupării si lipirii borcanului cu murături precum și respectarea pașilor și indicațiilor educatoarei.
- Gradul de manifestare generală a comportamentelor și atitudinilor urmărite.

Bibliografie:

1. ****Curriculum pentru educația timpurie (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani),* M.E.N., București, 2019
2. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O., *Piramida cunoașterii, repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar,* Editura Diamant, Pitești, 2014

Scenariul activității integrate

„DRAGĂ TOAMNĂ, CE DARNICĂ ESTI!"

1. **Moment organizatoric**

Educatoarea va asigura condițiile necesare bunei desfășurări a activității: aerisirea sălii de grupă, pregătirea materialelor necesare, aranjarea scaunelor în semicerc.

2. **Captarea atenției**

Salutul debutează cu versurile: „Dimineața a sosit,/ Toți copiii au venit !/ În cerc să ne așezăm / Și frumos să salutăm./ A-nceput o nouă zi./ Bună dimineața, copii!" (salută educatoarea). "Bună dimineața, doamna Loredana!" (salută copiii). Fiecare copil salută preșcolarul din stânga sa, iar acesta îi răspunde la rândul lui.

Ulterior, se stabileşte ***prezenţa*** şi se completează ***calendarul naturii*.**

În cadrul etapei ***împărtășirea*,** educatoarea îi întreabă pe copii cum se simt astăzi și cum ar vrea să își petreacă această zi.

Momentul de mișcare se realizează prin intermediul gimnasticii de înviorare *„Dacă vrei să creşti voinic"*.

3. **Anunțarea temei și a obiectivelor**

În cadrul etapei ***Noutatea zilei*,** educatoarea descoperă în coș un plic lăsat de bunica.

Mesajul care se găsește în plic este următorul: *„Bună dimineața, dragi copii! Eu sunt o bătrânică foarte supărată deoarece puterile mi-au slăbit, nu mai văd bine, nu mai aud bine și îmi este greu să mă pregătesc pentru iarnă. Am nevoie de ajutorul vostru ca să: recunosc legumele , să le așez în borcane și să le pun la păstrat pentru iarnă .. Doriți copii să mă ajutați?*

Cu drag, bunica!"

Copiii se arată bucuroși de mesajul bunicii și îi promit să o ajute.

4. **Dirijarea învățării**

Domeniul Limbă și comunicare : **„Coșul cu legume"** – joc didactic

Copiii sunt împărțiți pe două grupe (echipa ardeilor și echipa roșiilor). Educatoarea anunță copiii că astăzi se vor juca un joc care se numește „**Coșul cu legume**", pentru a afla câte lucruri minunate știu cei mici despre legume. Copiii repetă titlul jocului.

Explicarea jocului:

Voi explica regulile jocului și modul de desfășurare al acestuia. Le voi spune copiilor că pe măsuța din fața lor sunt așezate doua coșuri ce conțin mai multe imagini ce denumesc unul sau mai multe obiecte. La semnalul meu, un copil vine, ridică un jeton și îl denumește. Un copil din echipa adversă caută jetonul care indică forma de plural. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate. În cazul unui răspuns greșit, un alt copil va fi de ajutor celui aflat în dificultate.

Jocul de probă:

Copiii execută jocul de probă. Educatoarea face observații și precizări suplimentare, dacă este cazul.

Executarea jocului de către copii :

Se trece la desfăşurarea propriu-zisă a jocului, în timpul căruia voi urmări dacă preşcolarii folosesc corect formele de plural şi singular, dacă se exprimă corect şi dacă participă cu interes la joc. Un copil din „echipa ardeilor" vine la măsuța cu jetoane și ridică un jeton care arată o singură legumă, o denumește și apoi un copil din echipa adversă caută în celălalt coș jetonul care arată mai multe legume de același fel.

Se va executa jocul și invers, pornind de la pluralul substantivelor la singular

Varianta 1: „Roata legumelor"

Educatoarea va așeza roata legumelor în faţa copiilor, le va explica că vor trebui să învârtă roata. Roata se va opri la o singură legumă, iar copilul va trebui să o denumescă si să formuleze o propoziții cu aceasta . Un copil din echipa adversă va transforma propoziția la plural. Copiii îl aplaudă dacă va răspunde corect.

Varianta 2 (Complicarea jocului): „Coșul cu legume”

Fiecare copil primește câte o paletă de culoare verde și una de culoare roșie. În timp ce copiii au ochii închiși, voi lua din coș o imagine cu legume. Când deschid ochii, voi expune o aserțiune. Dacă aserțiunea este adevărată, copiii ridică paleta de culoare verde, iar dacă este falsă, ridică paleta de culoare roșie. Educatoarea expune 4-5 aserțiuni, copiii sunt atenți și ridică paleta verde sau roșie.

Domeniul Om și societate: „Borcanul cu murături” – activitate practică

Folosind tranziția „Legume de nu vrei să mănânci / Mare și puternic n-o s-ajungi / Roșii, morcovi, țelină sau praz, / Te fac roșu la obraz. / Morcovul e dulce și gustos, / Iar Gulie este bucuros / Roșia se joacă puțintel/ C-a-ntâlnit un dovlecel.”, educatoarea invită preșcolarii să se deplaseze către măsuțe, în scopul continuării desfășurării activității.

5. Obținerea performanței și asigurarea transferului

Educatoarea le va arăta copiilor produsul finit, pe care îl vor analiza împreună, scoțând în evidență modul corect de realizare.

Ulterior, copiii vor descoperi materialele de lucru și le vor denumi: șablon borcan, fișă cu legume de toamnă, foarfecă, lipici, șervețele umede.

Educatoarea explică și demonstrează copiilor modul de lucru și anume: se decupează legumele, după care se aplică lipici pe spatele acestora și se lipesc pe borcan.

Înainte de realizarea lucrarii, se vor efectua câteva exerciții pentru încălzirea mușchilor mâinii” Eu strâng pumnii si-i desfac/ Degetelor le fac pe plac,/ Plouă, plouă, ne-ncetat/ Vârful degetelor bat./ Degetele-mi sunt petale, / Le deschid ca pe o floare.”

Ulterior, se trece la executarea lucrarii de către copii, iar educatoarea va supraveghea modul de lucru al acestora și va oferi sprijin acolo unde este nevoie.

La final, fiecare copil își va prezenta lucrarea realizată, care va fi expusă pe o măsuță. Copiii se strâng în jurul măsuței și fac aprecieri asupra produselor (turul galeriei), atât a celui personal cât și a produselor celorlalți colegi, iar educatoarea apreciază copiii pentru lucrările frumos realizate și pentru implicarea în activitate.

6. Asigurarea feedback-ului și evaluarea

Pe parcursul desfășurării activității integrate educatoarea va evalua următoarele aspecte: acuratea răspunsurilor verbal oferite de copii în cadrul jocului didactic calitatea și corectitudinea răspunsurilor formulate în cadrul jocului didactic, respectarea pașilor și a indicațiilor educatoarei, calitatea și acuratețea produselor activității.

La finalul activității educatoarea face aprecieri individuale și colective, lăudând implicarea copiilor în activitate, iar copiii primesc recompense pentru ajutorul dat bunicii.

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
"Morcovelul"

Prof. Bucur Ilinca Dana
Grădinița cu PP ”Prichindelul Isteț”
Loc. Turda, Jud. Cluj

INTERVALUL DE VÂRSTĂ: 3-6 ani
GRUPA: Mică "Stelușele"
TEMA ANUALĂ DE STUDIU:"Când/cum și de ce se întâmplă? "
TEMA PROIECTULUI TEMATIC:"Toamna pe cărare"
TEMA SĂPTĂMÂNII:"Morcuvelul din grădină"
TEMA ACTIVITĂȚII:"Morcovelul"

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

*** ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ**
Rutine: Primirea copiilor, micul dejun, gustarea (deprinderi specifice).
Întâlnirea de dimineață: Impresii despre anotimpul toamna, ce știm despre legume.
Joc liber:„La cine a ajuns coșul cu legume?”
Tranziții:"Bat din palme clap, clap, clap... ", „Unul după altul...”,
Moment de mișcare: "Bate vântul frunzele"
*** JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA):**
Construcții: "Lădițe pentru morcovi"
Joc de rol: "La piață"
Științe: "Grupează dupa mărime"
*** ACTIVITĂȚII PE DOMENII EXPERIENȚIALE:**
Domeniul Limă și comunicare: Memorizare: Morcuvelul cu codiță
Domeniul Om și Societate: Activ. practică: Lipire
Mijloc de realizare: activitate integrată (de o zi)
COMPORTAMENTE URMĂRITE PE PARCUSUL DERULĂRII ACTIVITĂȚII INTEGRATE (preluate din planificarea săptămânală)

A 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei; 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lor de dezvoltare; 2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul) în interacțiunea cu mediul apropiat.
B 1.2.Își însușește și respectă reguli.
C 1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi; 2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență; 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți; 3.1 Manifestă creativitate în activități diverse.

D 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă); 4.2. Înțelege mesaje simple; 6.2. Utilizează structuri orale însușite în contexte familiare, cunoscute.
E 2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Comportamente vizate	Obiective operaționale
A 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei; **A** 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lor de dezvoltare. **C** 1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi; **C** 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți. **D** 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) **E** 1.1. Compară experimente, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat.	**O1**.Preșcolarul va fi capabil să execute corect exercițiile de pregătire vocală pentru recitare **O2.** Preșcolarul va fi capabil să recunoască și să denumească caracteristicile vizibile ale morcovului. **O3.** Preșcolarul va fi capabil să formuleze răspunsuri adecvate la întrebările adresate de educatoare, referitoare la caracteristici ale anotimpului toamna; **O4.** Preșcolarul va fi capabil să recite în grup poezia;
B 1.2. Își însușește și respectă reguli **C** 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți. **C** 3.1 Manifestă creativitate în activități diverse. **D** 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)	**O5.** Preșcolarul va fi capabil să realizeze lucrarea utilizând tehnica lipirii; **O6.** Preșcolarul va fi capabil să aplice corect lipiciul, iar mai apoi să lipească bucătelele de hârtie în conturul morcovului.

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, lipici, coș cu legume, articole adecvate desfășurării jocului de rol, piese de constructie, jetoane.
Metode și procedee: conversația, surpriza, observația, explicația, învățarea prin descoperire, turul galeriei.
Forme de organizare a activității: frontală, individuală.
Durata: o zi (tura I)
Evaluare:Ținând cont de faptul că, proiectarea activității s-a axat pe comportamente, pe parcursul activității integrate, vor fi evaluate următoarele aspecte:
- acuratețea răspunsurilor verbal oferite de copii la întrebările referitoare la carcateristicile mărului;
-corectitudinea executării jocurilor în cadrul tranzițiilor;

-calitatea și acurateţea produselor activităţii;
-calitatea descrierilor verbale în situaţiile de observare.

Bibliografie:

***Curriculum pentru educaţia timpurie (a copiilor de la naştere până la vârsta de 6 ani), M.E.N., Bucureşti, 2019.

Activităţi pe domenii experienţiale	*Domeniul Limă şi comunicare*: Memorizare: Morcuvelul cu codiţă *Domeniul Om şi Societate*: Activ. practică: Lipire-Morcovelul
Jocuri şi activităţii liber alese (ALA)	*Construcţii:* "Lădiţe pentru morcovi" *Joc de rol:* "La piaţă" *Ştiinţe:* "Grupează dupa mărime"
Activităţi de dezvoltare personală	*Rutine*: Primirea copiilor, micul dejun, gustarea (deprinderi specifice) *Întâlnirea de dimineaţă:*Împresii despre anotimpul toamna, Ce ştim despre legume?. *Joc liber:*La cine a ajuns coşul cu legume? *Tranziţii:* "Bat din palme clap, clap, clap... ", „Unul după altul...". Moment de mişcare: "Bate vântul frunzele"

Scenariul activităţii integrate "Morcovelul"

1. **Captarea atenţiei**

O3. Preşcolarul va fi capabil să formuleze răspunsuri adecvate la întrebările adresate de educatoare, referitoare la caracteristici ale anotimpului toamna;

Activitatea debutează cu *Întâlnirea de dimineaţă*

Salutul: copiii sunt aşezaţi în semicerc pe scăunele, educatoarea îi salută, după care aceştia se salută între ei, de la stânga spre dreapta.

"-Bună dimineaţa, copilaşi!
-Bună dimineaţa, doamna educatoare!"
"-Salut, Ava!
-Salut, Andrei!".

După terminarea salutului, educatoarea descoperă în faţa copiilor un coş cu legume trimis de către Zâna Toamnă pentru copiii din grupa Steluţele.

Prezența și calendarul naturii: fiecare copil își va alege fotografia și o va așeza la locul indicat. În continuare se completează calendarul naturii împreună cu educatoarea.

Împărtășirea cu ceilalți: copiii sunt invitați să își exprime gândurile în legătură cu legumele preferate.

2. Dirijarea învățării

O1.Preșcolarul va fi capabil să identifice morcovul utilizând-și simțurile: văz, miros, gust, tactil; **O2.** Preșcolarul va fi capabil să recunoască și să denumească caracteristicile vizibile ale morcovului; **O4.** Preșcolarul va fi capabil să recite în grup poezia;

Prentru început educatoarea cere copiilor sa efectueze împreună cu ea exercițiile de pregătire vocală pentru recitare:
-ne jucăm cu mașini: brum, brum;
-ne jucăm cu păpuși: nani, nani;
-ne jucăm cu mingea: poc, poc.
Recitarea model a poeziei:
Educatoarea recită odată sau de mai multe ori prima strofă și cheamă unul sau doi copii să o recite alături de ea. Educatoarea se asigură de înțelegerea textului, verificând copiii cu privire la cuvintele neînțelese/necunoscute. Dacă este cazul, acestea vor fi explicate de către educatoare sau de către copiii care cunosc sensul cuvintelor neînțelese de colegi.
Se trece apoi la recitarea strofei a doua (dar împreună cu prima) și la repetarea lor de către copiii numiți în acest scop.
Recitarea în lanț a poeziei.

3.Obținerea performanței și asigurarea transferului

O5. Preșcolarul va fi capabil să realizeze lucrarea utilizând tehnica lipirii; **O6.** Preșcolarul va fi capabil să aplice corect lipiciul, iar mai apoi să lipească bucătelele de hârtie în conturul morcovului.

Folosind drept tranziție: "Unul după altul...", copiii se îndreaptă spre măsuțe, unde sunt pregătite materialele necesare desfășurării activității lipire.

Se enumeră materialele de lucru, se prezintă modelul și se explică concomitent cu demonstrația modul de realizare a lucrării.

Modelul educatoarei va rămâne expus la vedere.

Se vor executa exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii:

"*boboc-floare, boboc-floare*"

După care se trece la realizarea lucrărilor. În timp ce copiii lucrează, educatoarea oferă ajutor, unde este cazul, iar apoi scrie numele copiilor pe lucrări.

La final lucrările sunt așezate pe tabla magnetică și analizate prin metoda Turul galeriei. Pentru că au fost atenți și au lucrat frumos vor fi recompensați.

În ritmul melodiei "Unul după altul...", copiii vor ieși din sala de grupă pentru a merge la baie.

După revenirea în sala de grupă, are loc *momentul de mișcare* "Bate vântul frunzele", iar mai apoi copiii se îndreapta către centre, unde sunt precătite materialele necesare desfășurării activităților.

La **centrul Construcții,** copiii vor avea de construit lădițe pentru morocovi, din cuburi de plastic;

La **centrul Joc de rol**: copiii vor fi invitati la centru joc de rol unde se fa desfățura jocul „la piață";

La **centrul Științe:**copiii vor avea de așezat morcovii în coșulete după criteriul mărimii.

După finalizarea activității de la centre, copiii sunt invitați să desfășoare la jocul:

„La cine a ajuns coșul cu legume"

Copiii sunt așezati jos pe covor, sub forma unui semicerc și vor primi coșul cu legume pe care il o să il dea din mâna în mâna până când educatoarea dă semnalul de oprire. Copilul la care se oprește coșul își va spune numele și va da startul jocului.

4. Asigurarea feedbeackului și evaluarea

Pe parcursul desfășurării activității integrate educatoarea va evalua, următoarele aspecte:acuratețea răspunsurilor verbal oferite de copii la întrebările referitoare la carcateristicile mărului, corectitudinea executării jocurilor în cadrul tranzițiilor, calitatea și acuratețea produselor activității, calitatea descrierilor verbale în situațiile de observare.

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ

”COȘUL TOAMNEI”

Prof.pt.înv.preșcolar:Bunea Andreea-Ioana

Grădinița cu P.P. Prichindelul Isteț, Turda

Tema anuală de studiu: Când/ cum și de ce se întâmplă?

Săptămâna:17.11-21.11.2025

Proiect: Totul despre toamnă

Tema săptămânii: Coșul toamnei

Grupa:Mare

Data, ziua	Activități liber-alese	Activități de dezvoltare personală	Tema, domenii experiențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut
	JOC LIBER **ACTIVITĂȚI PE CENTRE** **BIBLIOTECA** Cărticica legumelor de toamnă Desenează leguma preferată	**1. RUTINE** **Primirea copiilor** **Întâlnirea de dimineață** Ce ne-aduce toamna	**"Grădina bunicii”** DLC+ DEC activitate integrată DLC:Educarea limbajului "Totul despre toamnă" -lectură după imagini DEC: Educație muzicală "Norii s-au strâns”-repetare cântec ”Sus,sus,sus, într-un pom”- predare joc muzical

	Elem.grafice: Codița lui Morcovel **COLȚUL CĂSUȚEI/ JOC DE ROL** Un meniu sănătos La piața Bucătarii prepară suc de morcovi **CONSTRUCȚII** Morcovul din lego, mozaic, construcții plane Mica noastră seră **ȘTIINȚĂ** Procesul de creștere a legumelor Ciorba le legume: Ce legume se potrivesc?	în coș? Vitamine din legume Cronț Morcovel și Puf Prăjiturică Vânăta Furioasă Varza sfioasă **Micul dejun** **Momentul de mișcare** Iepure, iepurașul meu Varza cu frunza creață Bate vântul frunzele Furnica cară în spinare un sac de poame rare Morcovii la sac **2. TRANZIȚII** Luați seama bine Iepurilă Morcovel	**„În livadă”** DȘ+DOS activitate integrată DȘ: Cunoașterea mediului "Părțile componente ale mărului”- exercițiu cu material individual DOS: Educație pentru societate "Mărul buclucaș"-coasere
			„Legume sănătoase” DȘ+DPM activitate integrată DȘ: Activitate matematică "Ordonăm legumele în lădițe"-joc didactic DPM:Educație fizică "Deplasare în alergare spre diferite direcții cu oprire și pornire la semnal" -repetare Joc distractiv: Printre straturile de legume
			„Ariciul în gradină pornește, cămara o pregatește” DȘ+ DEC activitate integrată DȘ:Activitate matematică " Ariciul în gradină pornește, cămara o pregatește " – exerciții cu material individual DEC: Activitate artistico-plastică "Legume de toamnă"- pictură
			“Legume frumoase în vitamine bogate” DOS+DLC activitate integrată

	Joc senzorial: Ce ai gustat? **ARTĂ** Desen din imaginative: Morcovul Ștampilare cu legume: Șortul bunicii Legume din hârtie creponată și vată **JOC DE MASĂ** Micul grădinare- joc de societate Memo: Unde s-a ascuns perechea? **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE** Joc senzorial: Pipăie și spune cum este? Joc: Cursa culegătorii de	Varza dulce mi-e îmi place Parada vitaminelor Cartofiorul **3. ACTIVITĂȚI OPȚIONALE** **4. MOMENTUL DE LECTURĂ** Povestea anotimpurilor Greierele și furnica Pupo învață anotimpurile Povestea castanelor Povestea păsărilor călătoare	DOS:Educație pentru societate "Ajutorul bunicii"-lectură după imagini DLC:Educarea limbajului "Cuvinte și silabe" –joc didactic

	cartofi, Iepurele și frunzele de varză Joc:Vine poștașul Joc distractive:Cartoful fierbinte		

Bibliografie:

***Curriculum pentru educație timpurie (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani), M.E.N., București, 2019

***Revista Învățământul preșcolar în mileniul III, M.E.N, Editura Reprograph, Craiova, 2019.

POVESTEA TOAMNEI -proiect tematic

Bunea Lubiana,

Grădinţa cu PP PRICHINDELUL ISTEŢ Turda, jud. Cluj

TEMA ANUALĂ DE ÎNVĂŢARE: ***CÂND,CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?***

TEMA PROIECTULUI: ***“POVESTEA TOAMNEI ”***

*DURATA PROIECTULUI****: 3 SĂPTĂMÂNI***

Subteme:

1.Culorile toamnei-fenomene ale naturii

2.Sănătate în coșul toamnei-legume de toamnă

3.Sănătate în coșul toamnei-fructe de toamnă

Resurse umane:educatoare, copii, părinți

Resurse materiale:eșarfă, prezentări Power Point, calculator, abțibilde colorate, jucărie cu lumini, fișe de colorat, imagini cu legume, păpușă, creioane colorate, coșulețe, fișe de lucru, legume, nuci, castane, săculeț, roșia veselă, plastelină, planșete, cuburi, hârtie colorată,lego, cărți de colorat, imagini despre toamnă, imagini îmbrăcăminte, mașinuță,frunze, lupă, fructe de toamnă.

Metode folosite:conversația, explicația, exercițiul, povestirea, descrierea, joc senzorial, lectura educatoarei, jocul didactic,dialog, demonstrația, conversația, memorizarea, turul galeriei, povestea creată de copii.

Tehnici de evaluare:

-organizare de expoziții cu lucrările copiilor

-portofoliile copiilor

-fișe de evaluare

-evaluare orală

-probe practice

- **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII**
- A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în context de viaţă familiare;
- A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării;
- B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi respectare a diversităţii;
- B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională;
- C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ;
- E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea
- mediului apropiat;
- E3 Caracteristici structurale şi funcționale ale lumii înconjurătoare.

Comportamente vizate:

- A1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate;
- A2.1. Utilizează simţurile în interacțiunea cu mediul apropiat:
- A2.2. Se orientează în spaţiu pe baza simţurilor;
- B2.1. Exprimă recunoaşterea şi respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni;
- B2.3. Exersează, cu sprijin, abilităţi de negociere şi de participare la luarea deciziilor;
- B4.1. Recunoaşte şi exprimă emoţii de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;
- C3.1. Manifestă creativitate în activităţi diverse;
- C3.3. Demonstrează simţ muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text şi cânt etc.;
- E2.2. Demonstrează familiarizarea cu informaţii despre mărime, forma, greutate, înălţime, lungime,
- volum;
- E2.3. Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător;
- E2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- E3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător

➢ HARTA PROIECTULUI TEMATIC

1.Culorile toamnei-fenomene ale naturii






2.Sănătate în coşul toamnei-legume de toamnă





3.Sănătate în coşul toamnei-fructe de toamnă





Ce ştim?	*Ce nu ştim şi vrem să aflăm?*
• ***Toamna cad frunzele***	• ***De ce cad frunzele ?***
• ***Toamna este mai frig***	• ***Ce este bruma ?***
• ***Plouă mai des***	• ***De ce este mai frig şi ploaia este mai rece ?***
• ***Cum ne îmbrăcăm***	• ***Cum sunt păstrate fructele şi legumele ?***
• ***Fructe de toamnă***	• ***De ce pleacă păsările călătoare ?***
• ***Legume de toamnă***	• ***Unde sunt insectele ?***
• ***Culesul roadelor din grădini,livezi***	• ***Cum se pregătesc acestea pentru iarna ?***
• ***Toamna începe anul nou şcolar***	

.

Bibliografie:

- *Curriculum pentru educație timpurie*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2019.
- Bocoș, M., *Didactica activităților integrate în educația timpurie*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2022.
- Breben, S. et al., *Metode interactive de grup*, Editura Arves, ediție revizuită, 2021.
- Resurse educaționale digitale – platforme acreditate (Twinkl, Didactic.ro).



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ „MORCOVELUL DIN GRĂDINĂ”

BURLACU DANIELA - IOANA/ GANCEA FLORINA - MARIA

GRĂDINIȚA CU P.P. „PRICHINDELUL ISTEȚ” STRUCTURA I, TURDA, JUD. CLUJ

Data: 20.10.2025
Grupa: mică ,,Albinuțele’’
Tema anuală de studiu: ,,Când, cum și de ce se întâmlă?’’
Tema proiectului tematic: „Toamna harnică”
Tema săptămânii: „Morcovelul din grădină”
Tema activităţii: ,,Morcovelul din grădină’’
Forma de realizare: Activitate integrată
Mijloace de realizare: Observare, modelaj
Tipul activității: comunicare de noi cunoștințe și formare de priceperi și deprinderi
Categorii de activităţi de învăţare: ADP+ADE(DȘ)+(DEC)+ALA I+ALA II

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ**
  - **Rutine:** Primirea copiilor, micul dejun, gustarea (deprinderi specifice)
  - **Întâlnirea de dimineață:** „Legume sănătoase”
  - **Joc liber:** Jocuri cu teme și jucării la alegerea copiilor
  - **Tranziții:** I. „Unul după altul, în rând ne-așezăm
    Ține bine pasul, parcă defilăm.
    Iar în fruntea noastră,...(numele copilului)
    E cap la rând,
    După el vin alții, veseli toți cântând.”
    II. „Bat din palme: clap, clap, clap
    Din picioare: trap, trap, trap
    Ne-nvârtim, ne răsucim
    Și spre baie noi pornim.’’
  - **Momentul de mișcare:** „Dansează Hopa-Hopa”
- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1):**
  - **Construcții:** „Coșulețe pentru morcovi”-cuburi de lemn
  - **Artă:** „Legume de toamnă” - colorare
  - **Nisip și apă:** „Caută legume de toamnă ”-siluete cu legume de toamnă
- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:**

Domeniul Stiințe (DȘ) : „Morcovelul”- observare

Domeniul Estetic și Creativ(DEC): „Morcovul”- modelaj

- **JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2):**

Joc cu text și cântec: „Ștafeta cu legume”

Scopurile activităţii: Îmbogăţirea cunoştinţelor copiilor cu privire la caracteristicile părţilor componente ale legumelor prinexersarea analizatorilor: vizual, tactil, olfactiv şi gustativ.

Strategii didactice :

Metode şi procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația

Mijloace didactice:morcovi, tabla magnetică, imagini cu părţile componente ale morcovului, calendarul naturii, panoul de prezență, plastilină, planșete.

Forme de organizare a activităţii: frontală, de grup, individuală

Durata: o zi

Evaluare:Ținând cont de faptul că, proiectarea activității s-a axat pe comportamente, pe parcursul activității integrate, vor fi evaluate următoarele aspecte:

- acuratețea răspunsurilor verbale oferite de copii la întrebările referitoare la cele observate
- gradul de manifestare generală a comportamentelor și atitudinilor urmărite

Bibliografie:

1. . *Curriculum pentru educația timpurie,* (2019), Ministerul Educației Naționale, București
2. Tătaru, L., Glava, A., Chiş, O., (2014)., *Piramida cunoaşterii – repere metodice în aplicarea curriculumului preşcolar*, Editura Diamant

Ghid pentru proiecte tematice-Activități integrate pentru preșcolari(3-5 ani), Ed.DPH, 2008.

Scenariul zilei

I. Moment organizatoric

Se aeriseşte sala de grupă, se aranjează mobilierul; Se pregăteşte materialul didactic, apoi copiii intră ordonat în sala de grupă şi se aşează pe scăunele.

II. Captarea atenţiei

Întâlnirea de dimineață- Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață, care va începe prin recitarea unei poezii de către educatoare: „Dimineața a sosit, / La grădiniță am venit, / În semicerc să ne adunăm,/ Cu toții să ne salutăm. / Bună dimineața, copii voinici! / Mă bucur că sunteți aici! / A început o nouă zi, / Bună dimineața, dragi copii!”. Întâlnirea de dimineața va include următoarele momente:

Salutul: „Bună dimineața, dragi copii!; Fiecare copil își va saluta colegul aflat în stânga sa prin întoarcerea capului spre acesta.

Prezența, unde educatoarea îi va ruga pe copiii șă vină pe rând să își pună poza pe panou și să atingă floarea care îi reprezintă starea din această dimineață trist, fericit, somnoros, și să numească și copiii care lipsesc.

Calendarul naturii presupune ca educatoarea să le spună copiilor ziua în care se află, iar ulterior vor stabili împreună anotimpul în care se află, cum este vremea și cum ne îmbrăcăm în această perioadă.

III. Anunţarea temei şi obiectivelor activităţii integrate

Astăzi, musafirului nostru, Rilă Iepurilă , ne-a adus un dar, mai exact un coş cu morcovi, despre care vrea să descoperim cât mai multe lucruri. Morcovul este leguma lui preferată, pentru că apare atunci când Toamna sosește pe la noi prin țară și ne încântă cu gustul ei dar și cu sănătatea pe care ne-o oferă prin vitaminele sale.“

IV. Dirijarea învăţării

Educatoarea va ocupa locul din fața semicercului, pentru a avea vizibilitate asupra tuturor preșcolarilor, iar apoi va îndemna copiii să privească pe mesele lor şi să spună ce au în farfurii.. Fiecare copil va avea în faţă un morcov.

Se va începe activitatea de observare a morcovului:

1.Aspect exterior (plan de întrebări)

-Observați morcovul din farfurie !

-Ce culoare are ?

Educatoarea va lua morcovul în mână și le voi cere copiilor să procedeze la fel.

- Ce formă are morcovul? (formă lunguiață).

Se prezintă copiilor mai mulți morcovi, unii sunt mari, alții sunt mici, dar toti au aceeași formă.

-Apropiați morcovul de nas și spuneți ce miros are. (Are un miros parfumat, de morcov, specific.)

Sinteza parțială se va realiza printr-un joc, „Spune și tu“. Educatoarea începe o propoziție, iar copilul numit o va termina. Pe parcursul jocului, se va expune copiilor o planșă cu imaginea unui morcov. Morcovul este o... Poate avea o singură culoare, aceasta fiind … El are un miros specific, iar ca mărime poate fi mai … sau mai ... Forma lui este …

2. Părţile componente

Se observă părțile componente ale morcovului.

-Din ce părți este formată leguma noastră ? (din rădăcină, tulpină, frunze)

-Ce parte a morcovului o mănâncă oamenii? (rădăcina)

-Unde găsim, unde crește această rădăcină ? (în pământ)

-Pipăiți morcovul. Cum este el ? (Este tare.)

Voi cere copiilor să muște din morcovul spălat.

-Ce gust are ? (este dulceag).

Sinteza finală se realizează prin secționarea unui morcov.

-Priviți morcovul secționat. Cum este acesta la interior ? Se deosebește de exterior ? (Morcovul seamănă foarte bine atât la interior, cât și la exterior, având aceeași textură și aceeași culoare).

Se va purta o convorbire legată de utilizarea morcovului, după un plan de întrebări bine structurat.

-De ce ne plac morcovii ? (sunt dulci)

-De ce se consumă morcovii ? (Pentru că au multe vitamine.)

-La ce folosim morcovii ? (La supă, tocănițe, sucuri, salate)

-Cum trebuie să fie mâinile noastre pentru a mânca legumele ? (Curate)

- De ce ? (Pentru a înlătura microbii.)

-Dar fructele ? (Si ele trebuie spălate, iar mânuțele să fie curate).

Se explică copiilor că morcovii pot fi consumați fie în stare crudă, fie în diverse mâncăruri, fiind foarte sănătoși deoarece au multe vitamine, dar și foarte gustoși datorită gustului dulceag. Întotdeauna mâinile trebuie să fie curate când mâncam, iar alimentele spălate.

V. Obţinerea performanţei

Copiii se vor așeza la măsuțele de lucru și vor avea ca sarcină să modeleze morcovi. Copiii vor intui singuri şi vor denumi materialele puse la dispoziţia lor. (plastilină portocalie si verde, planșete)

Educatoarea le va prezenta un morcov modelat model,iar apoi le va arăta paşii de urmat pentru a modela morcovii..

Se va efectua încălzirea musculaturii mâinilor, cu ajutorul versurilor :

Bate vantul ne-ncetat,/Degetele le-am miscat./Spre stanga sau dreapta mea,/Le miscam noi uite-asa!/Ploaia cade ne-ncetat,/Varful degetelor bat/Iar apoi le rasfiram/Si la un pian cantam.

Copiii modelează cate un morcov.

La sfârșitul activității li se va cere să enumere și alte legume de toamnă cunoscute de ei.

Sinteza generală se realizează împreună cu copiii şi se referă la părţile componente, însuşirile părţilor componente, locul unde creşte, cum o îngrijim, reguli de igienă referitoare la consumul acestei legume de toamnă.

Copiii ies din sală pe tranziţia:

„Trenulețul muzical, spre baie porneşte!” Apoi se întorc în sala de grupă, formând un trenuleț.

Se face trecerea la activitățile pe ***centre de interes*** prin intermediul tranziției: *„Trenuleţul muzical/ Îndată porneşte/ Şi la primul centru / El se şi opreşte.”*

Se vor prezenta centrele de interes, materialele și sarcinile de lucru, iar copiii își vor alege unde doresc să se joace.

La centrul **Construcții,** copiii vor construi „Cosulețe pentru morcovi’’ cu ajutorul cuburulor de lemn.

La centrul **Artă,** vor colora „Legume de toamnă”.

La centrul **Nisip şi Apă,** copiii vor căuta legume de toamnă , cu ajutorul unor pensule în tăviţa cu fainã. (nisipul reprezintă pamântul unde cresc legumele)..

Educatoarea explică și demonstrează modul de lucru, supraveghează activitatea pe centre și dirijează cu informații suplimentare.

După finalizarea activităților pe centre, vom analiza rezultatele muncii copiilor.

VI. Asigurarea retenției şi a transferului cunoștințelor

În cadrul activității de astăzi am integrat domeniul DȘ -cunoașterea mediului și DEC-activitate artistico-plastică. În cadrul acestei activități am învățat despre legumele de toamnă, în special ne-am axat pe morcov, l-am observat, l-am gustat, l-am pipăit etc. S-au folosit ca și strategii didactice conversația, explicația, demonstrația, aprecieri verbale; planșe, imagini sugestive culegume de toamnă, suport de lucru, plastilina, planșete, model.

Preșcolarii la sfârșitul activităților propuse astăzi enumeră părțile componente ale morcovului, legume de toamnă, sunt capabili să modeleze, conform tehnicii prezentate,morcovii, sunt capabili să respecte indicațiile educatoarei.

VII. Asigurare feedback și evaluare

Pe parcursul desfășurării activității integrate educatoarea va evalua următoarele aspecte: acuratețea răspunsurilor verbale oferite de copii la întrebările referitoare la morcov; corectitudinea executării mișcărilor din timpul jocurilor, a rutinelor și tranzițiilor, precum și gradul de manifestare generală a comportamentelor și atitudinilor urmărite.

Copiii vor fi felicitați și recompensați de Rilă Iepurilă cu câte un morcovel vesel.

”Toamna în culori”

-Proiect tematic-

Prof.Cozma Alexandra Mariana
Grădinița cu PP
”Prichindelul Isteț”
Turda, jud. Cluj

TEMA ANUALĂ DE STUDIU ***: „*** Când, cum și de ce se întâmplă***?”***
TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Toamna în culori”
SUBTEME PROIECTULUI: 1.”Tablou de toamnă”-valoarea-Frumosul
2.”Miresme și culoare” valoarea-Frumosul
GRUPA: Mare
DURATA PROIECTULUI: 2 Săptămâni

Comportamente vizate :

Domeniul de dezvoltare	Dimensiunile dezvoltării	Comportamente asociate	Cod	Propus
A.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE	1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare	Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei	**A.1.1.**	**x**
		Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare	**A.1.2.**	**x**
		Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate	**A.1.3**	**x**
	2.Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării	Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.	**A.2.1.**	**x**
		Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.	**A.2.2.**	
		Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii	**A.2.3.**	**x**
	3.Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase	**A.3.1.**	
		Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale	**A.3.2.**	**x**
		Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase	**A.3.3**	
		Utilizează reguli de securitate fizică personală	**A.3.4.**	
	1. Interacțiuni cu adulții și cu	Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia	**B.1.1**	**x**

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ	copiii de vârste apropiate	Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare	**B.1.2**	
		Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată	**B.1.3**	**x**
	2.Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității	Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni	**B.2.1**	
		Își însușește și respectă reguli, înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare	**B.2.2**	
		Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate	**B.2.3**	**x**
		Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor	**B.2.4**	
		Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat	**B.2.5**	
	3. Conceptul de sine	Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale	**B.3.1**	
		Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice	**B.3.2**	
	4. Autocontrol și expresivitate emoțională	Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc	**B.4.1**	**x**
		Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional	**B.4.2**	
C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE	1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare	Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi	**C.1.1**	**x**
		Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat	**C.1.2**	**x**
	2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)	Realizează sarcinile de lucru cu consecvență ți.	**C.2.1**	**x**
		Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultă	**C.2.2**	**x**
	3. Activare și manifestare a potențialului creativ	Manifestă creativitate în activități diverse	**C.3.1**	**x**
		Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative	**C.3.2**	**x**
		Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.	**C.3.3**	

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)	**D.1.1**	**x**
		Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)	**D.1.2**	**x**
	2.Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare	Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)	**D.2.1**	**x**
		Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare	**D.2.2**	
		Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului	**D.2.3**	**x**
	3.Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat	**D.3.1**	
		Recită sau cântă rime familiare, individual sau împreună cu alți copii	**D.3.2**	
		Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia	**D.3.3**	**x**
		Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scris	**D.3.4**	
	4.Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)	**D.4.1**	
		Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)	**D.4.2**	
	5.Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)	Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)	**D.5.1**	
		Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare	**D.5.2**	
		Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului	**D.5.3**	
	6. Manifestarea unei atitudini	Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții	**D.6.1**	
		Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere	**D.6.2**	

	pozitive faţă de limba română	Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente	**D.6.3**	
		Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj	**D.6.4**	
E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	1.Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat	Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat	**E.1.1**	**x**
		Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat	**E.1.2**	**x**
		Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute	**E.1.3**	
		Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi	**E.1.4**	
		Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice	**E.1.5**	**x**
	2.Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat	Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia	**E.2.1**	**x**
		Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum	**E.2.2**	**x**
		Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător	**E.2.3**	**x**
		Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor	**E.2.4**	**x**
		Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date	**E.2.5**	
	3.Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare	Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător	**E.3.1**	**X**
		Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului	**E.3.2**	**x**
		Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului	**E.3.3**	**X**
		Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială	**E.3.4**	

RESURSE:

MATERIALE: planșe, jetoane, siluete, imagini, reviste, atlase, enciclopedii, computer, CD educațional, fișe de lucru, creioane colorate, pensule, acuarele, hârtie creponată, lipici etc.

UMANE: preșcolari, părinți, cadre didactice

TIMP: 2 săptămâni

METODE: conversația, explicația, expunerea, povestirea, problematizarea, exercițiul, memorizarea, cubul,explozia stelară, demonstrația, etc.

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Am propus proiectul „Toamna în culori" ca proiect tematic al grupei mari astfel încât să ofere informaţii accesibile vârstei, dar totodată să trezească interesul, curiozitatea pentru necunoscut.

Zâna Toamna, purtând haina ei multicoloră a trecut şi pe meleagurile noastre. A aşternut covor de frunze galben-arămii care foşnesc sub greutatea paşilor noştri. Darnică, cum o ştim, ne-a chemat în grădini, livezi şi podgorii, răsfăţându-ne cu bogăţiile ei. Frumuseţea naturii îi copleşise pe copii,aşa că mi-au pus o serie de întrebări: „De ce cad frunzele?","De ce îşi schimbă culoarea?", „Ce se întâmplă în acest anotimp?"etc. Aşa a început povestea proiectului tematic. Împreună cu preşcolarii am hotărât să derulăm acest proiect tematic,deoarece aceştia vor să afle cât mai multe lucruri noi şi interesante despre acest anotimp atât de frumos.

INVENTAR DE PROBLEME:

Ce ştiu copiii ?	Ce nu ştiu copiii ?
Toamna este bogată. Natura are mai multe culori. Vremea se răceşte. Ne îmbrăcăm mai gros. Frunzele îngălbenesc şi cad.	Toamna are trei luni. Care sunt florile specifice anotimpului toamna? Ce muncesc oamenii în grădini şi livezi toamna? Ce se întâmplă cu păsările? Ce se întâmplă cu plantele, florile în anotimpul toamna? Ziua se micşorează, iar noaptea se măreşte. Poezii şi poveşti despre anotimpul toamna.

Deoarece părinții sunt partenerii noștri în procesul instructiv-educativ, am elaborat o scrisoare de intenție pe care o vom expune la avizierul grupei, prin intermediul acestei scrisori dorind să informăm părinții despre derularea acestui proiect tematic și solicitându-le sprijin îm procurarea de materiale care să ne ajute în cadrul activităților pe care urmează să le derulăm.

SCRISOARE DE INTENȚIE:

Dragi părinţi,

Ca de fiecare dată, când poposeşte cu caleaşca ei de frunze aurii pe aceste meleaguri, Zâna Toamna pictează cu mult talent în jurul nostru peisaje care ne încântă privirea. Multitudinea de culori, adierea uşoară a vântului, zborul lin al păsărilor călătoare sau plutirea prin aer a frunzelor asemeni unor bărcuţe pe apă, nu au trecut neobservate şi de către preşcolarii din grupa noastră. Fericirea care sclipea în ochii lor la vederea acestor frumuseţi, ne-a determinat să derulăm pe parcursul a 2 săptămâni proiectul tematic **„Toamna în culori”.** Prin desfăşurarea acestui proiect dorim să le valorificăm şi să le dezvoltăm creativitatea, dar şi să le îmbogăţim cunoştinţele referitoare la anotimpul toamna.

Prin intermediul acestei scrisori apelăm la dumneavoastră pentru a ne sprijini în demersul nostru prin:purtarea unor discuţii cu copiii legate de acest anotimp; împrumutarea unor materiale ce consideraţi că ne-ar fi utile.

Vă mulţumim ,

educatoarele şi preşcolarii grupei

CREAREA CENTRULUI TEMATIC:

Centrul tematic va fi amenajat cu elemente specifice temei: planșe, jetoane, imagini, cărți și enciclopedii, flori de toamnă, softuri educaționale, mulaje, jocuri de masă specifice temei, fotografii, albume foto, precum și materiale puse la dispoziție de părinții preșcolarilor.

CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALELE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR:

BIBLIOTECĂ: - planşe, - tablouri, - albume, - imagini cu anotimpul toamna, - cărţi, jetoane, - CD-player, CD-uri tematice, DVD.	COLȚUL CĂSUȚEI: - accesorii pentru jocuri de rol: păpuşi, coşuleţe, flori - borcane, vaze, tăvi - trusa bucătarului etc. - lopăţele,grebluţe,etc.	CONSTRUCȚII: - cuburi, seturi de construcţie, lego, material mărunt, materiale din natură

ŞTIINŢĂ: - frunze, castane, crengi de copaci, flori, jetoane, - vase, coşuri, lădiţe, fişe de lucru adaptate temei, - atlase si enciclopedii, jocuri manipulative cu diferite sarcini de sortare si clasificare.	ARTĂ: - hârtie albă, colorată, hârtie glasată, autocolant, hârtie creponată - materiale din natură, - acuarele, pensule, plastilină, vase cu apă, planşete, lipici, - creioane colorate, cerate, tablă, markere, carioca.	JOC DE MASĂ: -puzzle -joc cu cifre, jocul anotimpurilor -„Din jumătate - întregul” -domino cu fructe,legume,flori -material natural : fructe, castane,frunze,conuri,ghinde,

EVENIMENT DE ÎNCHIDERE:

În ultima zi a derulării acestui proiect tematic vom realiza o expoziție cu lucrările copiilor

Bibliografie :

*** Curriculum pentru educaţie timpurie (a copiilor de la naştere până la vârsta de 6 ani), M.E.N., Bucureşti, 2019.

PăișI- Lăzărescu, M., Ezechil, L., (2011). *Laborator preșcolar*- ghid metodologic. București: Editura V&I Integral.

Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O., (2014). *Piramida cunoașterii- repere metodice în aplicarea curricumului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant.

”Tablou de toamnă”



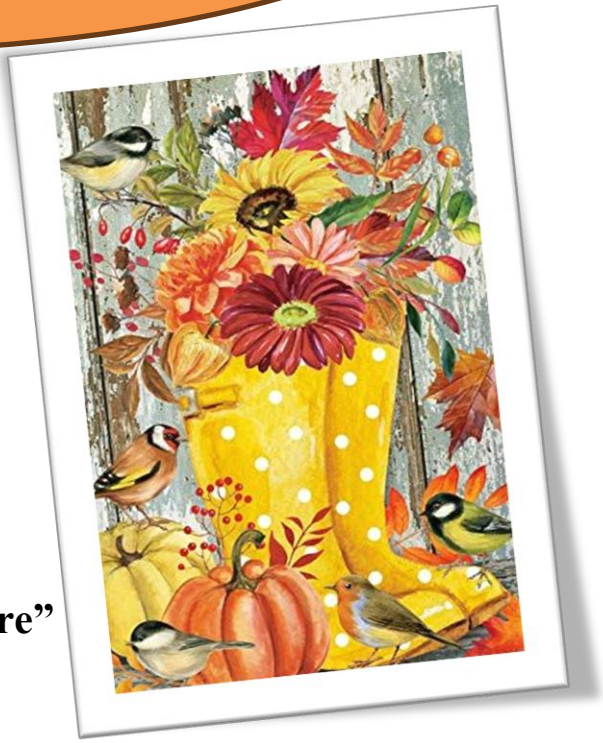




„Toamna în culori”



”Miresme și culoare”



PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ „MORCOVELUL CU CODIȚĂ”

Prof. înv. preşcolar Diniș Ileana
Grădinița cu Program Prelungit „Sfânta Maria”
Loc. Turda, jud. Cluj

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:CÂND CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
PROIECT TEMATIC: „RAPSODII DE TOAMNĂ”
TEMA SĂPTĂMÂNII: „MORCOVELUL CU CODIȚĂ”
SĂPTĂMÂNA:17-21.11.2025

<table>
<tr><th>Ziua/
Data</th><th>Activități liber alese</th><th>Activități de dezvoltare personală</th><th>Tema activității, domenii experienţiale, tipuri de activităţi implicate, detalii de conținut</th></tr>
<tr><td>LUNI
17.11.
2025</td><td rowspan="3">JOC LIBER

ACTIVITĂȚI PE CENTRE
BIBLIOTECA:
- „Sortăm legume de toamnă”
- „Ce poți spune despre?”
- „Povestea lui Morcovel”
COLȚUL CĂSUȚEI/JOC DE ROL:
- „La piață”
- „La cules de legume”
- „De-a vânzătorii de legume”
CONSTRUCȚII:
- „Lădițe pentru legume”
- „Straturi pentru legume”
-„Rafturi pentru legume”
ȘTIINȚĂ:
- „Ghicește ce ai gustat?”
- ‚Din 1/2 întreg,”
-„Ce ai descoperit în săculeț?”
ARTĂ:
- „Ștampilare cu morcovi”
- „Legume vesele”-colorare în contur
- „Oala pentru ciorbă”-modelaj
NISIP ȘI APĂ:
-„Straturi pentru legume”
-„Spălăm mprcovi”</td><td rowspan="3">1.RUTINE

Primirea copiilor
(deprinderi specifice: salutul, integrarea în jocuri, îmbrățișarea etc.)

Întâlnirea de dimineaţă:
-„Legume detoamnă!”
- „Aș vrea să fiu..”
- „Legume nezdrăvane”
- „De vorbă cu morcovul”
- „Legumele sursă de sănătate”

Micul dejun sau servirea gustării
(deprinderi specifice – folosirea șervețelului, lăsăm masa curată)

Momentul de mișcare:
- „Gimnastica de înviorare”
- „Morcovi săltăreți”
-„Cărăm saci în spate”
-„Ștafeta legumelor”
-„Mergem la piață„
Masa de prânz
(deprinderi specifice)</td><td>AI: „Morcovelul cu codiță”
(ALA1+DȘ+DEC)
B, JR, Ș
DȘ: „Morcovul”-observare
DEC:„Lumea lui Morcovel”
cântec-predare</td></tr>
<tr><td>MAR
ŢI
18.11.
2025</td><td>AI: „Toamna în grădină”
(ALA1+DS+DPM)
B, C, A
DS: „Morcovi lungi/scurți” – comparare de obiecte după criteriul lungime
DPM: „Iepurii sar la morcovi” – repetarea săriturii libere de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare
Joc:„Sari peste șanț”</td></tr>
<tr><td>MIER
CURI
19.11.
2025</td><td>AI: „Coșul toamnei”
(ALA1+DS+DOS)
Ș, A, JR
DLC: „Morcovelul cel isteț”
-memorizare
DOS:„În grădina de legume”
-lectură după imagini</td></tr>
</table>

JOI 20.11. 2025	**JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE** - „Unde a ascuns iepurașul morcovul?” - „Jocul degetelor” - „Coșulețul rupt” - „Mergem la piață” -„Cursa legumelor”	**2. TRANZIŢII** Exerciții ritmice, numărători, jocuri și text și cânt, etc. „Morcovi mari și mici/veniți toți aici/la mese ne așezăm/lucuri multe învățăm.” **3. ACTIVITĂŢI OPŢIONALE:** Magia cuvintelor frumoase „Cadouri pentru prieteni” **4. MOMENTUL DE LECTURĂ** „Povestea legumelor lăudăroase” „Cearta legumelor” Povestea unui morcov încăpățânat” „Sămânța de morcovi” „Morcoveață”	**AI: „Hora legumelor”** (ALA1+DȘ+DEC) B, C, A DȘ: „Arată grupa de morcovi potrivită”-comparare de obiecte după criteriul lungime DEC: „Morcovi” -modelaj
VINE RI 21.11.2 025			**AI: „Morcovul și vitaminele”** (ALA1+DLC+DOS) JR, A, C DLC: „Legume sănătoase din grădină” -joc didactic DOS: „Suc de morcovi”-activitate practic gospodărească

ACTIVITATEA METODICĂ SĂPTĂMÂNALĂ ȘI DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR

data	**ora**	**tema**	**Semnătura**
LUNI 17.11.2025	3 ore	Amenajarea spațiului educațional	
Marți 18.11.2025	12-30-15.30	Întocmirea fișelor de lucru	
Miercuri 19.11.2025	2 ore	Completarea caietului de observații	
Joi 20.11.2025	3 ore	Studiu individual:„Poveștile în grădiniță”	
Vineri 21.11.2025	3 ore	Completarea condicii de evidență a activității didactice	
Miercuri 19.11.2025	12.30-13.30	„Jocul și jucăria copilului meu”	

PROIECT TEMATIC

„FRUMUSEȚEA TOAMNEI”

Prof.educație timpurie: Ianc Elena Viorica,

Prof.educație timpurie: Mihoc Ioana,

Gr.cu p.p.„Prichindelul Isteț” Turda, jud.Cluj



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când/cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI: „Frumusețea toamnei”

SUBTEMELE PROIECTULUI:

- „Fructele dulci ale toamnei”
- „Legume vesele”
- „Parfumul florilor de toamnă”

GRUPA: Mare

DURATA: 3 săptămâni

RESURSE:

- **umane:** copiii, educatoare, părinți;
- **materiale:** albume, imagini, planşe, auxiliare, atlase, pliante, jetoane, puzzle, mulaje fructe, legume, joc de masă, fise de lucru, calendarul naturii, jetoane, material demonstrativ si marunt, foi de bloc de desen, acuarele, pensule, şevalete, pahare pentru apă, beţişoare de unică folosinţă, creioane colorate , carioci, plastilină, planşete, planşe poveşti, calculator, slide-uri, casetofon, CD cu cântece, hârtie colorate, lipici, fişe de lucru, truse de construcţii, mingii, material textil - diferite culori, puzzle, videoproiector, trusa de constructii, cuburi din lemn, cuburi din plastic, trusa lego, trusa de gradinarit, rochita de zana toamnei, trusa de bucatar, aranjamente florale, costume carnaval.

METODE: jocul, observarea spontană şi dirijată, conversaţia euristică şi spontană, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia, explicaţia, modelarea, diagrama Venn etc.

ARGUMENT

„Toamnă, toamnă harnică, toamnă aurie,
Ai venit din nou la noi, cu multă bucurie!"

E anotimp de sărbătoare pentru fructe și legume, iar natura se închină în fața curcubeului de culori. Copiii sunt încântați: ce frumusețe!

Cine nu îndrăgește culorile minunate alei toamnei, cine nu dorește să se înfrupte din vitaminele binefăcătoare a fructelor și legumelor și să adulmece mirosul minunat al florilor?!!!! Când poate fi mai firească, nemăsurata curiozitate a copiilor despre aspecte, fructe, legume și flori , dacă nu toamna?

Acest anotimp își dezvăluie în fața noastră, încet, încet, toate minunățiile și toate frumusețile.

Privind chipul fericit al copiilor, atunci când au descoperit aceste minuni și pentru că m-au asaltat cu întrebări, am hotărât să desfășurăm proiectul tematic „Toamnă harnică și de toate darnică", intrând astfel în minunata și energizanta lumea a Zânei Toamna.

SCRISOARE DE INTENȚIE CĂTRE PĂRINȚI

Stimați părinți,

Grupa mare derulează în perioada 06-.24.10.2025 un proiect tematic cu tema "Frumusețea toamnei". În cadrul proiectului vom discuta despre aspectele caracteristice ale anotimpului toamna, fructele, legumele și florile de toamnă, dar și despre fenomene ale naturii care se petrec în anotimpul toamna. Această temă o vom aborda pentru a ajuta copiii să cunoască, să recunoască, să diferenţieze, să înţeleagă, să-şi imbogăţească calitativ şi cantitativ cunoştinţele despre bogatiile toamnei. De aceea, vă rugăm să discutaţi cu copiii despre acest subiect, să le dați informaţii corecte, pe care să le împărtășească și celorlalţi copii din grupă şi să ne sprijiniți cu diverse materiale: reviste, imagini cu fructe și legume, ghicitori, curiozități, frunze de diferite culori și forme, fructe, legume, flori de toamnă, filmuleţe, fotografii şi tot ce credeți că ne-ar putea fi de folos.

Vă mulțumim pentru înțelegere și ajutor!

Cu mult respect,

Educatoarele și copiii grupei mari

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII
A. DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE
- Motricitate grosieră și potricitate fină în contexte de viață familiare;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;

B. DEZVOLTARE SOCIO- EMOȚIONALĂ
- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;
- Autocontrol și expresivitate emoțională;

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE

- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor;
- Activare și manifestare a potențialului creativ

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjuurătoare;

COMPORTAMENTE VIZATE

- Îți coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactic, mirosul, etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;
- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor;
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piesele muzicale, texte literare, obiecte de artă, etc.;
- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional;
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat;
- Realizează sarcini de lucru cu consecvență;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale ți practice, în conversații și povestiri creative;
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.;
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și respectării lui;
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor, etc.;
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;
- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silebe, sunete cu litere;
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;
- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice;
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;

- Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.
- Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconujurător;
- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului.

INVENTAR DE PROBLEME

CE ȘTIM?	CE NU ȘTIM ȘI VREM SĂ AFLĂM?
*Frunzele își schimbă culoarea. *Ne îmbrăcăm mai gros. *Păsările pleacă în țările calde. *Timpul e mai rece, plouă mai mult. *Cunosc câteva fructe și legume. *Toamna ne aduce flori.	*De ce îngălbenesc frunzele? *Ce se întâmplă cu frunzele care cad? *Ce fructe și legume se coc toamna? *Cum se numesc florile toamnei? *Din ce este compusă o floare? *De ce se plimbă tractoarele pe câmp?

CENTRE DE INTERES ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

COLȚUL CĂSUȚEI: - căsuța păpușii; - coșuri fructe, legume; - veselă de bucătărie;	**ARTĂ:** - plastilină, planșete; - acuarele, pensule; - coli de desen; - foarfece, lipici; - creioane colorate;	**CONSTRUCȚII:** - cuburi de lemn; - cuburi din plastic; - materiale din natură; - tractorașe;
JOC DE MASĂ: - joc jumătate-întreg - puzzle; - cartonașe cu imagini specifice temei	**BIBLIOTECĂ:** - cărți, atlase, planșe cu imagini; - CD-uri cu povești și cântece;	**ȘTIINȚE:** - enciclopedii; - frunze, castane, nuci, semințe; - jetoane fructe, legume, flori; - lipă.

Harta proiectului

Fructele dulci ale toamnei



Legume vesele





Parfumul florilor de toamnă



BIBLIOGRAFIE:

1. ***Curriculum pentru educație timpurie (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani), M.E.N., București, 2019
2. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O., Piramida cunoașterii, repere metodologice în aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Diamant, Pitești, 2014.
3. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., Metode interactive de grup- Ghid metodic, Editura Arves, 2002.
4. ***Revista Învățământul preșcolar în mileniul III, M.E.N, Editura Reprograph, Craiova, 2019.

”Povestea Crizantemei”

-Proiect didactic-

Prof.Găbudean Ana-Maria Luiza
Grădinița cu PP
”Prichindelul Isteț”
Turda, Jud. Cluj

Tema activității (activitate integrată): ,,Povestea Crizantemei”

Grupa:Mijlocie

Interval de vârstă: 37-60 luni

Propunătoare: Prof.Găbudean Ana-Maria Luiza

Tema anuală de studiu: ,,Când, cum și de ce se întâmplă?”

Titlul proiectului tematic: ,,Toamnă darnică”

Tema săptămânii: ,,Flori târzii”

Valoare selectată: Frumusețea

Mijlocul de realizare: Activitate integrate (DLC-Povestea educatoarei+DOS-activitate practică)

Scopul activității: Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral al copiilor, a calităților de a utiliza mijloace de comunicare verbală și nonverbală, precum și consolidarea unor tehnici specifice nivelului de dezvoltare motrică (colaj).

Comportamente urmărite pe parcursul derulării activităţii integrate:

A.1.1. Îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei. A.1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate;
B.1.3. Iniţiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată. B.4.1. Recunoaşte şi exprimă emoţii de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi; C.2.1. Realizează sarcini de lucru cu consecvenţă; C.3.2.Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative.
D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării

lui (comunicare receptivă) D.4.3. Participă la activităţile de grup şi la activităţile de joc în calitate de auditor; D.5.2. Participă la activităţile de grup şi la activităţile de joc în situaţii uzuale, în caletate de vorbitor.
E.1.1. Identifică elemente caracteristice ale unor fenomene/ relaţii din mediul apropiat; E.3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător.

Obiective operaționale:

- Preşcolarul va fi capabil să redea titlul și conținutul povestirii, cu ajutorul imaginilor;

-Preşcolarul va fi capabil să răspundă correct la întrebările referitoare la întâmplarile din povestire ;

-Preşcolarul va fi capabil să realizeze „Crizantema”(activitate practică) prin lipire, manifestând creativitate şi respectând tehnicile de lucru propuse.

-Preșcolarul va fi capabil să lucreze curat și îngrijit, respectând indicatiile educatoarei;

Strategii didactice:

Metode și procedee didactice: conversația, explicația, expunerea, exercițiul, turul galeriei.

Mijloace didactice: Domnul Copăcescu(pluș), imagini cu aspecte din poveste, plicuri colorate, fișă suport, petale, frunze,vaza-jumatate de pahar, lipici, suport, recompense.

Forme de organizare a activității: frontal, individual

Bibliografie :

Breben, S., Gongea, E. , Ruiu, G. , Fulga, M. , (2002). *Metode interactive de grup*- Ghid metodic. Craiova: Editura Arves.

*** Curriculum pentru educaţie timpurie (a copiilor de la naştere până la vârsta de 6 ani), M.E.N., Bucureşti, 2019.

PăișI- Lăzărescu, M., Ezechil, L., (2011). *Laborator preșcolar*- ghid metodologic. București: Editura V&I Integral.

Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O., (2014). *Piramida cunoașterii- repere metodice în aplicarea curricumului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant.

SCENARIUL ZILEI

Copiii se adună în sala de grupă, în semicerc. Se asigură climatul și materialele necesare desfășurării activităților. *(momentul organizatoric)*

Apare Domnul Copăcescu care a venit la noi din depărtare să ne spună o frumoasă poveste despre o floare de toamnă.

-Copii, doriți să-l primim azi pe Domnul Copăcescu la noi și să aflăm povestea Crizantemei?(captarea atenției)

Educatoarea anunță titlul și autorul povestirii-Povestea Crizantemei de Georgeta Anghel. (*anunțarea temei)*

-Ce povestea o să ascultăm noi astăzi?

(Dirijarea învățării)

Educatoarea începe să spună povestea cu intonația potrivită, cu modularea vocii, cu marcarea pauzelor determinate de punctuție, mimică și gesture adecvate situațiilor. Copiii ascultă cu atenție povestirea.

Pe parcursul povestirii se explică cuvintele necunoscute.

- A fi cu băgare de seamă-a fi atent
- Ursitoare-zâna care hotărăște destinul prințesei
- Doică-bonă, femeia care are grijă de copil
- Destin-ceea ce se va intâmpla cand prințesa va crește
- Dantelă-material fin din care se fac haine
- Surată-soră

Conținutul poveștii va fi expus urmărindu-se succesiunea evenimentelor.

Pentru a fixa cunoștințele copiilor despre conținutul poveștii, voi citi întrebările pregătite de către domnul Copăcescu in plicurile colorate:

- Cum se numește povestea?
- Care sunt personajele?
- Ce avea împărateasa in grădini de primăvara până toamna?
- Cum i-a pus nume fetiței?
- Ce i-a spus ursitoarea într-o noapte impărătesei?
- Ce s-a întâmplat toamna cu florile din grădină?
- Unde s-a dus Crizantema când mama ei nu era acasă?
- Ce s-a întâmplat cu aceasta?

Obținerea performanței se va face cu ajutorul activității practice.

Copiii se așează la măsuțe, iar apoi se intuiesc materialele care sunt puse la dispoziția acestora. Educatoarea prezintă copiilor o crizantemă model, iar apoi explică și demonstrează copiilor cum trebuie să lucreze. După ce constată că preșcolarii au înțeles explicațiile, cadrul didactic realizează cu aceștia exerciții pentru încălzirea mâinilor: „Mişcăm degeţelele" Cadrul didactic urează copiilor ,,Spor la lucru!", iar în timp ce copiii lucrează, educatoarea supraveghează cu mare atenție modul în care copiii lipesc, iar atunci când aceasta consideră că este necesar intervine oferind copiilor explicații sau ajutor. După ce copiii au finalizat lucrările, preșcolarii se deplazează la baie cu ajutorul tranziției "Unul după altul".

Educatoarea face aprecieri verbale asupra modului în care aceștia au lucrat, după care așază pe un panou crizantemele realizate de copii. Fiecare copil este rugat să ștampileze lucrare preferată, realizându-se turul galeriei.

Se va face evaluarea activității pe parcursul întregii activități, iar copiii vor fi recompensați pentru activitatea desfășurată primind totodată aprecieri individuale și colective, precum și bulinuțe.

PROIECT ACTIVITATE INTEGRATĂ
PRIMA FRUNZĂ DE TOAMNĂ

Prof. Grim Julia și Ed. Rus Andreea
Grădinița cu P.P. ”Prichindelul Isteț” structura 1, Turda

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când cum și de ce se întâmplă?
TEMA PROIECTULUI TEMATIC: Farmecul toamnei
TEMA SĂPTĂMÂNII: ”Foșnet de toamnă”
TEMA ACTIVITĂȚII (activitate integrată): Prima frunză de toamnă

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ**

Rutine: Primirea copiilor, micul dejun, plecarea copiilor.
❖ **Întâlnirea de dimineață:** „Cum te-ai purta cu restul frunzelor dacă ai fi o frunză?”discuții
Joc liber: Explorarea unui subiect de care copii sunt interesați-frunza plutește pe apă , alte jucării alese de copii
Tranziții: ”Bate vântul frunzele”
Moment de mișcare/tranziție : Suflăm frunze de toamnă

- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA):**
  - **ARTĂ:** Frunza –confecționare marionete frunză
  - **ȘTIINȚĂ:** Presăm frunze
  - **JOC DE ROL:** Povestea frunzelor- teatru de păpuși cu marionete frunză
  - **JOCURI DE MIȘCARE:** Dansul frunzelor de toamnă
- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:**
  - **DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE –** PRIMA FRUNZĂ DE TOAMNĂ- povestea educatoarei
  - **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE**- (educație pentru societate)- PRIETENIA ȘI INVIDIA- Joc didactic

MIJLOCUL DE REALIZARE: activitate integrată pe o zi, cu POVESTEA EDUCATOAREI realizat cu diferite metode interactive, discuții, presare, ștampilare, joc cu marionete, dans și cântec

COMPORTAMENTE URMĂRITE PE PARCURSUL DERULĂRII ACTIVITĂȚII INTEGRATE (preluate din planificarea săptămânală):

A.1.1.Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei; A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităț variate
B.2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni; B.4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă, etc.
C.3.1 Manifestă creativitate în activități diverse; C.3.3 Demostrează simț muzical ritmic,armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
D.1.2 Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor,

semnificațiilor etc. (comunicare expresivă) D.2.1. Respectă reguile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicre D.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
E. 1.2 Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/ relații din mediul apropiat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Comportamente vizate:	Obiective operaționale:
D.2.1. Respectă reguile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicre	O1. Preșcolarul va fi capabil să alcătuiască răspunsuri cât mai interesante la întrebarea educatoarei: „Cu cine ai vorbi dacă ai fi o frunză?”
B.4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă, etc.	O2. Preșcolarul va fi capabil să audieze cu atenție povestea educatoarei : Prima frunză de toamnă, găsind răspunsul la întrebarea cum se purtau frunzele în poveste una cu cealaltă.
D.2.1. Respectă reguile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicre D.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului	O3. Preșcolarul va fi capabil să aranjeze în ordine cronologică imaginile din poveste
D.1.2 Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă) D.2.1. Respectă reguile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicre D.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului	O4..Preșcolarul va fi capabil să alcătuiască întrebări pe baza textului și să aprecieze corectitudinea răspunsurilor primite
D.1.2 Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă) D.2.1. Respectă reguile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicre D.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului E. 1.2 Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/ relații din mediul apropiat	O5. Preșcolarul va fi capabil să descrie comportamentul de pe jeton specificând dacă acesta este adecvat sau nu O6. Preșcolarul va fi capabil să găsească soluții pentru îndreptarea comportametului neadecvat prezentat O7. Preșcolarul va fi capabil să formuleze enunțuri specificând de ce invidia este un comportament neadecvat
A.1.1.Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei; A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităț variate B.2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni; D.2.1. Respectă reguile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicre	O8. Preșcolarul va fi capabil să realizeze cu sprijin/ fără sprijin sarcini de realizare a unor materiale de învățare: confecționare de marionete (Artă), frunze presate (Știință), teatru de păpuși cu marionetele confecționate (Joc de rol)

Mijloace de învățământ*:* imagini reprezentative scene din poveste, o perină frunză, imagini cu copii invidioși și copii prieteni, paravanul pentru teatru, marionete frunze, reviste vechi,

frunze,ochi mobili, foarfece, gură și nas fetru, lipici, bețe de frigărui, coș, față tristă, față veselă, ecusoane frunză, fetru cu frunză desenată,

Metode și procedee didactice: conversația, observarea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, turul galeriei, metoda RAI, mâna oarbă, joc didatic

Forme de organizare a activității: frontală, pe grupe, individuale

Durata: o zi (tura I).

Evaluare: Ținând cont de faptul că, proiectarea activității s-a axat pe comportamente, pe parcursul activității integrate, vor fi evaluate următoarele aspecte:

- Corectitudinea răspunsurilor oferite la întrebări pe baza povestirii
- Corctitudine executării jocului de mișcare și al dansului
- Calitatea și acuratețea produselor activității- marionete frunze, presarea frunzelor, teatru de păpuși cu frunzele confecționate- și de pe parcursul jocului liber
- Calitatea răspunsurilor oferite în cadrul jocului didactic la DOS
- Corectitudinea executării mișcărilor în cadrul
- Calitatea și corectitudinea întrebărilor și răspunsurilor formulate pe baza poveștii PRIMA FRUNZĂ DE TOAMNĂ

BIBLIOGRAFIE:

- *CURRICULUM PENTRU EDUCAŢIA TIMPURIE-2019*
- Lolica Tătaru, Adina Glava, Olga Chiş *„Piramida cunoașterii”* Ed. Diamant 2014
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga- *Metode interactive de grup- ghid metodic* pentru învătământul preșcolar

SCENARIUL ACTIVITĂȚII INTEGRATE
PRIMA FRUNZĂ DE TOAMNĂ

1. CAPTAREA ATENȚIEI

O1. Preșcolarul va fi capabil să alcătuiască răspunsuri cât mai interesante la întrebarea educatoarei: „Cum te-ai purta cu restul frunzelor dacă ai fi o frunză?”

Ziua debutează cu salutul, care se va realiza la câmpul prezenței.

”Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit,
În cerc să ne adunăm
Cu toții să salutăm:
Mă bucur că sunteți aici
Am început o nouă zi,
Bună dimineața copii!”

După salut se va face prezența, apoi prin intermediul câtorva întrebări simple, se va completa calendarul naturii.

Copiii așezați în cerc pe covor vor fi rugați de doamna eductoare să răspundă la întrebarea „Cu cine ai vorbi dacă ai fi o frunză?”

2. DIRIJARE ÎNVĂȚĂRII:

O2. Preșcolarul va fi capabil să audieze cu atenție povestea educatoarei : Prima frunză de toamnă O3. Preșcolarul va fi capabil să aranjeze în ordine cronologică imaginile din poveste O4..Preșcolarul va fi capabil să alcătuiască întrebări pe baza textului și să aprecieze corectitudinea răspunsurilor primite

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE – PRIMA FRUNZĂ DE TOAMNĂ-povestea educatoarei

Educatoarea propune copiilor să audieze povestea: PRIMA FRUNZĂ DE TOAMNĂ, și urmărind povestea să fie atenți să găsească răspunsul la întrebarea cum se purtau frunzele în poveste una cu cealaltă.

După ascultarea poveștii, copiii sunt rugați să răspundă la întrebarea adresată înainte de povestire. Răspunsurile date de copii vor fi discutate. După discuția purtată, educatoarea va prezenta copiilor planșe reprezentative din poveste , iar preșcolarii vor fi rugați să îi așeze în ordine cronologică, povestind întâmplările prezentate pe planșă.

În final prin metoda RAI, aruncând perina frunză, preșcolarii vor fi rugați să alcătuiască întrebări pe baza povestirii și să aprecieze corectitudinea răspunsului primit la întrebare.

”Acum noi ne pregătim
Gustarea s-o servim.”

SERVIREA GUSTĂRII

O5. Preșcolarul va fi capabil să descrie comportamentul de pe jeton specificând dacă acesta este adecvat sau nu
O6. Preșcolarul va fi capabil să găsească soluții pentru îndreptarea comportametului neadecvat prezentat
O7. Preșcolarul va fi capabil să formuleze enunțuri specificând de ce invidia este un comportament neadecvat

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE- (educație pentru societate)- PRIETENIA ȘI INVIDIA- Joc didactic

Atenția copiilor va fi captată printr-un coș cu jetoane.

JOCUL DE PROBĂ: ”Așa da-așa nu! ”

Explic copiilor cum se va desfășura această etapă. Pe rând câte un preșcolar va veni și va lua un jeton din coș, va prezenta întâmplarea de pe jeton după care va așeza jetonul sub fața tristă dacă acțiune exprimă invidie și sub fața veselă dacă aceasta prezintă prietenie

VARIANTA I – ”Corectează comportametul”

La această probă, copiii vor fi împărțiți în echipe iar fiecare echipă va primi un jeton cu un comportament neadecvat. Echipele vor fi rugate să găsească o soluție pentru corectarea comportamentului. Un copil din fiecare echipă va prezenta soluția găsită

VARIANTA II ”Ce oferă invidia, dar prietenia?”

Pentru acest joc preșcolarii vor fi rugați să observe imginile cu care s-au jucat până atunci, să privească fața copiilor și să găsească răspunsuri la întrebările:

- Ce oferă invidia? (tristețe, supărare, mânie, distrugerea prieteniilor.....)
- Ce oferă prietenia? (bucurie, partener de joacă.....)

3.OBȚINEREA PERFORMNȚEI ȘI ASIGURAREA TRANSFERULUI

O8. Preșcolarul va fi capabil să realizeze cu sprijin/ fără sprijin sarcini de realizare a unor materiale de învățare: confecționare de marionete (Artă), frunze presate (Știință), teatru de păpuși cu marionetele confecționate (Joc de rol)

COMPLICAREA JOCULUI ” Fără invidie”
Prin metoda *mâna oarbă* copii își vor alege câte un jeton (frunză aurie, frunză cu margini roșii și frunză cu margini portocalii) . În funcție de jetonul ales, se vor așeza la centrul corespunzător.

TRANZIȚIE: Tranziția la centre se va realiza pe cântecul ”Bate vântul frunzele”

Se face turul sălii de grupă identificându-se centrele de interes.
ARTĂ: Frunză- confecționare

Copiii vor descoperii pe mese o frunze (culorile toamnei) din fetru, ochi mobili, lipici, gură din fetru roșu și nas, bețe de frigărui. Ei trebuie să lipească pe frunză nasul, ochii și gur, apoi să o prindă pe bățul de frigărui. După ce marionetele frunză au fost relizate copii vor trece la centrul Joc de rol, la care vor prezenta o întâmplare cu tema ” Fără invidie”
JOC DE ROL: Povestea frunzelor- teatru de păpuși cu marionete frunză

La acest centru de interes, copiii vor prezenta o întâmplare cu tema ” Fără invidie” cu ajutorul marionetelor frunză confecționate
ȘTIINȚĂ: Presăm frunze

Pe masă copii vor primi câte o revistă și frunze de toamnă pe care le vor așeza pe foile revistei pentru a le presa. Aceste frunze presate vor fi folosite în cadrul unei activități din zilele următoare.
În timp ce copiii lucrează îi voi îndruma și ajuta.
După realizarea tuturor sarcinilor (toți copii vor trece pe la fiecare centru) cu metoda *turul galeriei* vom vizita fiecare centru și vom evalua lucrările colegilor, apoi vom așeza cele realizate în locul special amenajat.

La final vom concluziona că invidia nu este bună și este important să evităm acest comportament sau dacă am fost invidioși să ne cerem scuze la fel cum au făcut și cele două funze în povestea ascultată pentru a nu ne pierde prietenii.

JOCURI DE MIȘCARE: Dansul frunzelor de toamnă

Ziua se va încheia cu un dans al frunzelor de toamnă

4.ASIGURAREA FEEDBACKULUI ȘI EVALUAREA

Pe parcursul desfășurării activității integrate educatoarea va evalua următoarele aspecte: aranjarea în ordine cronologică a imaginilor din poveste, alcătuirea întrebărilor pe baza textului și aprecierea corectitudinii răspunsurilor primite, descrierea comportamentul de pe jeton specificarea dacă acesta este adecvat sau nu, găsire de soluții pentru îndreptarea comportametului neadecvat prezentat, formularea de enunțuri specificând de ce invidia este un comportament neadecvat, corectitudinea executării mișcărilor din cadrul tranzițiilor, al jocului de mișcare: dansul frunzelor de toamnă, a rutinelor, produsele activității și caliatatea acestora –frunzele presate, marionete frunze realizate, povestea prezentată și gradul de manifestare generală a comportamentelor și atitudinilor urmărite și nivelul de autonomie demonstrată.

TOAMNA

Prof. Hirch-Casoni Gabriela Valeria
Grădinița cu P.N. ,,Sfânta Maria”, Structura 1, Turda

Toamna, Ca o vrăjitoare
Peste câmpuri roditoare,
A luat în hora ei
Toate frunzele de tei.

Se ia de mână cu vântul
Și străbate tot pământul,
Toarnă peste el covor
Din frunza copacilor.

Vine iute într-o noapte,
Vântul o conduce-n șoapte
Și așează în lădițe
Fructele fără codițe.

Seara, stoluri de cocori
Străbat cerul printre nori,
Pleacă în țările calde
Peste iarnă să se scalde.

Toamnă Frumos colorată,
Ești drăguță și bogată
Și-n tot anul ne aduci
Legume și turte dulci.

Proiect tematic ”Toamna cea bogată”

Prof. ed. Timpurie: Ioo Cipriana Ioana
Grădinița cu P.P. ”Prichindelul Isteț”, Turda, Cluj



GRĂDINIŢA cu Program Prelungit „Prichindelul Isteţ”
TEMA ANUALĂ: ”Când/cum și de ce se întâmplă?”
SUBTEME ALE PROIECTULUI:

- „Pe cărările toamnei”
- „Livada cea bogată”
- ”În cămara toamnei”

GRUP ȚINTĂ: preşcolarii grupei mijlocii ”Mămăruțele”
VALORI SELECTATE: Tradiții

COMPORTAMENTELE VIZATE:
B.2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
C.1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau adulții din mediul apropiat
C.2.3. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.
C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
E.3.4.Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă social;

RESURSE UMANE: educatoare, copii, părinţi
RESURSE MATERIALE: pliante cu imagini, CD, jetoane, planşe, albume , fructe, legume, frunze uscate, jetoane, castane, ghinde, bețe, flori.
RESURSE DE TIMP: 3 săptămâni
PERIOADA DE DERULARE: 03-21.11.2025
METODE: observaţia, conversaţia, expunerea, învăţarea prin descoperire, explicaţia, problematizarea, demonstrația, experimentul, jocul de rol, motoda Brainstorming ,etc.
COMPORTAMENTE VIZATE
A.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE
A.1.1.Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specific vârstei;
A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare;
A.1.3. Utilizează mâinile și a degetele pentru realizarea de activităţi variate;
A.2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat;
A.3.1. Exersează,cu sprijin, respectarea unor principii de bază specific unei alimentaţii sănătoase;
B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ
B.1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia;
B.1.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în context familiare;
B.2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specific vârstei, în contexte variate;
B.3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă în diferite situaţii educaţionale;
C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE
C.1.1.Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi;
C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
C.2.2. Integrează ajutorul primit pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
C.3.1. Manifestăcreativitateînactivități diverse;

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI PREMISELE CITIRII ŞI SCRIERII

D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);

D.1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);

D.2.1.Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII

E.1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat;

E.1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat;

E.1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specific;

E.2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum;

E.3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător.

ARGUMENT

Proiectul tematic „Toamna cea bogată” este propus pentru grupa mijlocie ca oportunitate de a valorifica interesul spontan al copiilor pentru fenomenele naturii și pentru schimbările vizibile care au loc în mediul înconjurător în această perioadă a anului. Copiii de 4–5 ani manifestă curiozitate față de culorile, formele și transformările din natură, iar toamna oferă un cadru bogat în stimuli care sprijină dezvoltarea lor globală.

Prin intermediul acestui proiect, copiii vor avea ocazia să descopere fructele și legumele de toamnă, obiceiuri specifice sezonului, schimbările meteorologice, precum și modul în care oamenii și animalele se pregătesc pentru sezonul rece. Activitățile propuse vor contribui la formarea comportamentelor ecologice, la responsabilizarea copiilor față de mediul înconjurător și la dezvoltarea autonomiei personale. Astfel, desfășurarea proiectului tematic „Toamna cea bogată” la grupa mijlocie răspunde nevoilor de dezvoltare ale copiilor, oferă contexte de învățare variate și relevante, și susține formarea unor competențe esențiale pentru această etapă de vârstă.

Inventar de probleme:

Ce ştim?	***Ce nu ştim şi vrem să aflăm ?***
• *Toamna e unul din cele patru anotimpuri.* • *Afară este frig.* • *Toamna cad frunzele.* • *Toamna se colorează frunzele.* • *Păsările pleacă în ţările cald.* • *Am început să ne îmbrăcăm mai gros.* • *Toamna plouă mai mult și e mai rece.* • *Toamna se coc fructele și legumele.*	• *Ce ne aduce toamna?* • *Unde cresc fructele?* • *Unde cresc legumele?* • *De ce se îngălbenesc și cad frunzele?* • *Care sunt fructele de toamnă?* • *Care sunt legumele de toamnă?* • *Care sunt culorile specifice anotimpului toamna?* • *Cum consumăm fructele și legumele?* • *Ce fac păsările căcătoare?* • *De ce cad frunzele?* • *Ce sunt vizuinele și proviziile?*

Centru tematic

La centrului tematic sunt expuse planșe și imagini sugestive pentru proectul ,, TOAMNA CEA BOGATĂ” dar și un coș cu fructe și legume, frunze uscate de diferite culori, nuci, castane, ghinde, bețe, etc.

Centrul tematic va fi completat cu materiale pe care copiii le vor aduce pe parcursul proiectului.

Centre de interes

Bibliotecă -caiete de special, coli cu desene, cărți de colorat -CD player, CD-uri -coli de scris, creione -albume, imagini -cărţi, reviste - jetoane, cărți cu povești -imagini cu anotimpul toamna	**Artă** -creioane colorate, acuarele, pensule, ștampile -plastilină, planşete -coli desen -coli de hârtie colorată -carton colorat -lipici, materiale din natură	**Joc de rol** -jocuri creative pentru fetiţe -set bucătărie -aragaz -șorțulețe -păpuşi, haine de bebe -trusă doctor
Construcţii -cuburi lemn, discuri magnetice -Tangram -rotodiscuri -Mozaic -Lego, cuburi spumă -banc de lucru	**Ştiinţă** -album, enciclopedie -joc "Când se întâmplă?" -plașe cu aspecte ale anotimpului toamna -caiete speciale -cd-uri cu cântece -calculator, tablă interactivă	**Joc de masa** -"Alegeți și grupați" -Cum îmbrăcăm păpușa? - puzzle - "Găsește umbra!" -"Caută jumătatea!"

Finalizarea proiectului

În această etapă, se impune analizarea întregului demers educativ realizat. Evaluarea nu presupune doar o privire generală asupra proiectului, ci vizează atât modul în care au lucrat principalii participanți – educatoarea și copiii – cât și rezultatele activităților desfășurate.
Scopul evaluării nu este doar verificarea cunoștințelor sau măsurarea performanțelor, ci mai ales identificarea modalităților prin care procesul poate fi îmbunătățit. Evaluarea nu reprezintă un element separat de învățare, ci face parte firesc din activitatea didactică de zi cu zi; de aceea, am ales să utilizăm o abordare de tip formativ, orientată spre progres și dezvoltare continuă.

În evaluarea activităţii copiilor am urmărit:

- Interesul și participarea activă a copiilor la activitățile propuse, disponibilitatea lor de a explora, observa și pune întrebări.

- Capacitatea de a recunoaște și denumi elementele specifice toamnei (culori, fenomene meteo, fructe, legume, activități specifice anotimpului).

Dezvoltarea limbajului: îmbogățirea vocabularului cu termeni noi, exprimarea ideilor în propoziții clare, formularea de răspunsuri și descrieri simple.

Modalități de evaluare

- Observarea sistematică a copiilor

-portofoliile copiilor

-autoevaluarea adaptată vârstei

-expoziție finală cu lucrările copiilor

Bibliografie

Revista “ Învăţământul preşcolar” 1-2/ 2008
‘’Curriculum pentru educaţie timpurie 2019
Filofteia Grama şi colab. ‘’Activitatea integrată din grădiniţă’’DPH, 2008
‘’Aplicaţii ale metodei proietelor’’ Ghid pentru educatoare Ed. CD Press 2008

SCRISOARE PENTRU PĂRINȚI



HARTA PROIECTULUI



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
„Mere mari şi mere mici”

Marcu Augusta Daciana
Grădiniţa cu P.P. Prichindelul Isteţ, Turda

INTERVALUL DE VÂRSTĂ: 3-4 ani
GRUPA: Mică
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: "Când/cum şi de ce se întâmplă? "
TEMA PROIECTULUI TEMATIC: "Toamnă, toamnă harnică"
TEMA SĂPTĂMÂNII: "Vitamine, vitamine de la cine"
TEMA ACTIVITĂȚII: "Mere mari şi mere mici"
CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:
*** ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ**
Rutine: Primirea copiilor, micul dejun, gustarea (deprinderi specifice).
Întâlnirea de dimineață: Impresii despre anotimpul Toamna; Ce fruct ai dori?
Tranziții: "Bat din palme clap, clap, clap... ", „Unul după altul...”,
Moment de mișcare: "Dansează, Hopa Hopa"
*** JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA):**
ALA1
Construcții: "Lădiţe pentru mere"
Artă: "Mere colorate"- colorăm în contur
Joc de rol: „De-a gospodinele”-spălăm merele
ALA2
Joc:"Cel mai rapid măr"- Joc distractiv
*** ACTIVITĂȚII PE DOMENII EXPERIENȚIALE:**
Domeniul Ştiințe: Activitate matematică-Joc didactic- "Ne jucăm cu mere mari şi mici"
Domeniul Om şi Societate: Activitate practică – Mototolire - Mere mari şi mere mici
Mijloc de realizare: activitate integrată (de o zi)
COMPORTAMENTE URMĂRITE PE PARCUSUL DERULĂRII ACTIVITĂȚII INTEGRATE (preluate din planificarea săptămânală)

A.1.1. *Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;* **A**.2.3. *Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.*
B.1.2. *Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;* **B**.1.3. *Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată* **B.**2.2. *Își însușește și respectă reguli;*
C.1.1. *Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;* **C.**2.1. *Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;*
D. 2.2. Respectă regulile de exprimare, în diferite contexte de comunicare.
E.*1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;*

E.*1.5.Realizează, în mod dirijat activităţi simple de investigare a mediului, folosind instrumente si metode specifice;*

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Comportamente vizate	**Obiective operaționale**
B*.1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;*	**O1. .** Preșcolarul va fi capabil să interacționeze cu colegii de grupă, prin tehnici de comunicare pe un subiect anume;
A*.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;* ***A****.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lor de dezvoltare;* ***A****.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.*	**O2.** Preșcolarul va fi capabil să execute corect exercițiile din cadrul momentului de mișcare asociind ritmul cu indicațiile educatoarei; **O3**. Preșcolarul va fi capabil să construiască din cuburi lădiţe pentru mere;
D*.2.2 Respectă reguli de exprimare, în diferite contexte de comunicare* ***E.****1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;* ***E.****2.1. Efecutează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;*	**O4.** Preșcolarul va fi capabil să formeze mulţimi de mere după criteriteriul mărimii, argumentând alegerile făcute;
C.*1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;*	**O5.** Preșcolarul va fi capabil să formuleze răspunsuri adecvate la întrebările adresate de educatoare, referitoare la fructele de toamnă;
B*.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;* ***B.****2.2. Își însușește și respectă reguli;;* ***C.****2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;*	**O6**. Preșcolarul va fi capabil să spele merele înainte de a fi folosite; **O7.** Preșcolarul va fi capabil să mototolească fâşii de hârtiei în realizarea merelor mari şi merelor mici.

Sarcină didactică: Consolidarea deprinderii de a clasifica obiectele după mărime.

Regulile jocului: Copii vor extrage din coş un măr specificând mărimea acestuia şi îl aşează în lădiţă. În complicarea jocului educatoarea îi va ruga pe copii să închidă ochii şi va pune în lădiţa cu mere mari un măr mic iar la semnalul său copiii vor deschide ochii şi vor trebui să observe greşala şi s-o corecteze.

Elemente de joc: aplauze, închiderea/deschiderea ochiilor.

Mijloace de învățământ: păpuşa Sanda,coşul cu mere de diferite mărimi (mari-mici), jetoane, coşuleţe,hârtie creponată roşie, borcane de hârtie, acuarele, șervețele, piese de constructie, fişe de lucru, retroproiector, tablă interactivă.

Metode şi procedee: conversația, surpriza, observarea, mâna oarba, explicația, turul galeriei.

Forme de organizare a activității: frontală, individuală, pe grupe.

Durata: o zi (tura I)

Evaluare: Ținând cont de faptul că, proiectarea activității s-a axat pe comportamente, pe parcursul activității integrate, vor fi evaluate următoarele aspecte:

- acuratețea răspunsurilor verbal oferite de copii în cadrul jocului didactic;

-corectitudinea executării jocurilor în cadrul tranzițiilor;
-calitatea și acuratețea produselor activității practice;
-corectitudinea executării mișcărilor în timpul rutinelor, tranzițiilor, jocului de mișcare;
-gradul de manifestare generală a comportamentelor și atitudinilor urmărite.

Bibliografie:

1.***_Curriculum pentru educația timpurie_ (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani), M.E.N., București, 2019.
2. Tătaru, L., Glava., Chiș, O., *Piramida cunoașterii, repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar,* Editura Diamant, Pitești, 2014.

Scenariul activității integrate "Mere mari şi mere mici"

1. **Moment organizatoric**

O1. Preșcolarul va fi capabil să interacționeze cu colegii de grupă, prin exprimarea propriei opinii și ascultarea opiniilor celorlalți în legătură cu un subiect anume; **O2.** Preșcolarul va fi capabil să execute corect exercițiile din cadrul momentului de mișcare asociind ritmul cu indicațiile educatoarei;

Activitatea debutează cu *Întâlnirea de dimineață*

Salutul: copiii sunt așezați în semicerc pe scăunele, educatoarea îi saluta, după care aceștia se salută între ei, de la stânga spre dreapta.

"-Bună dimineața, ciupercuţe!

-Bună dimineața, doamna educatoare!"

Prezența și calendarul naturii: fiecare copil își va lua poza apoi o va aşeza pe panou la copiii prezenţi. În continuare se completează calendarul naturii împreună cu educatoarea.

Împărtășirea cu ceilalți: copiii sunt invitați să își exprime gândurile în legătură fructele de toamnă.

Moment de mișcare: **"**Dansează, Hopa Hopa"

2. **Captarea atenţiei**

Se va realiza cu ajutorul păpuşii „Sanda" care are un coş plin cu mere amestecate şi le cere ajutor copiilor să pregătească compot de mere pentru ai duce bunicii.

3. **Anunţarea temei şi a obiectivelor**

Voi face referire la activităţile ce se vor desfăşura în decursul zilei şi voi anunţa tema activităţii integrate: vor lucra la cele trei centre, construcţii, artă, joc de rol, vor sorta merele după mărime ; vor găsi greşelile din lădiţe iar apoi vor realiza borcane cu compot de mere şi le vor aşeza pe raft.

Dirijarea învățării

O3. Preșcolarul va fi capabil să construiască din cuburi lădiţe pentru mere ; **O6**. Preșcolarul va fi capabil să spele merele înainte de a fi folosite;

Le voi prezenta, împreună cu păpuşa „Sanda", activităţile care vor fi desfăşurate la cele trei centre deschise: **Construcții:** "Lădiţe pentru mere" Copiii vor avea de construit lădiţe pentru mere din cuburi.

Artă : "Mere colorate"- Copii vor trebui să coloreze mere de diferite culori ;

Joc de rol:”De-a gospodinele”- copii vor trebui să spele corect merele;

În timp ce copii lucrează îi voi îndruma şi urmări îndeaproape. Reamintesc copiilor regulile pe care trebuie să le respecte şi voi face aprecieri asupra întregi activităţi desfăşurate de copii la fiecare centru. După finalizarea activității de la centre, formăm un trenuleț și trecem pe la fiecare centru deschis.

Tranziţia: Unul după altul, în rând ne-aşezăm/ Unul după altul la spălător noi plecăm.

O4. Preșcolarul va fi capabil să formeze mulţimi de mere după criteriul mărimii, argumentând alegerile făcute;
O5. Preșcolarul va fi capabil să formuleze răspunsuri adecvate la întrebările adresate de educatoare, referitoare la fructele de toamnă;

La întoarcerea în sala de grupă educatoarea va ocupa poziția din fața semicercului, pentru a avea vizibilitatea asupra tuturor copiilor, aceasta le va spune copiilor că „Sanda” doreşte să îi pregătească bunicii o surpriză iar pentru asta are nevoie de ajutorul nostru, vreţi copii să o ajutăm? Educatoarea anunță tema activității: astăzi ne vom juca jocul *"Mere mari şi mere mici"* iar mai apoi vom realiza prin tehnica mototolirii, mere pentru compot pe care le vom aşeza în borcane mari şi mici.

Introducerea în joc se va face prin descoperirea coşului cu mere.

Pentru a se asigura o înțelegere clară a jocului, se va utiliza atât metoda explicației, cât și cea a demonstrației. Cu ajutorul explicației se vor sublinia clar regulile jocului și sarcina didactică pe care o au copiii de îndeplinit. Se execută jocul demonstrativ pentru asigurarea înțelegerii sale.

Fixarea regulilor jocului. Se va realiza oral de către 1-2 copii.

Jocul de probă se va realiza cu ajutorul unui copil.

Desfășurarea jocului propriu-zis.

Varianta 1: La semnalul educatoarei un copil va veni în faţa clasei şi va alege un măr, va spune cum este acel măr (mic sau mare) şi îl va aşeza într-o lădiţă, păpuşa „Sanda” va alege un alt copil care va trebui să aleagă din coş un măr diferit de cel al colegului şi îl va aşeza într-o altă lădiţă.Se va continua jocul, vor veni pe rând alţi copii care vor alege şi restul merelor şi le aşează în lădiţa potrivită..

Varianta 2: Găseşte greşeala.

În complicarea jocului educatoare îi va ruga pe copii să închidă ochii şi va pune în coşul cu mere mari un măr mic iar la semnalul său copii vor deschide ochii şi vor trebui să observe greşala şi s-o corecteze.

Varianta 3: Mere amestecate

Prin tranziţia „Bat din palme clap,clap,clap/Din picioare trap,trap,trap,/Ne-nvârtim, ne răsucim,/ La măsuţe noi pornim copii se aşează la măsuţe; se vor intui materialele de pe masă. După intuirea materialelor, educatoarea solicită copii să grupeze jetoanele cu mere mari într-un coşuleţ, iar jetoanele cu mere mici într-un alt coşuleţ. Educatoarea va supraveghea rezolvarea sarcinii, va corecta eventualele greşeli.

3.Obținerea performanței și asigurarea transferului

O7. Preșcolarul va fi capabil să mototolească fâşii de hârtie în realizarea merelor mari şi merelor mici, respectând indicațiile primite.

Folosind drept tranziție: "Bat din palme clap, clap clap/ Din picioare trap, trap, trap/ Ne-nvârtim, ne răsucim,/ Spre măsuțe noi pornim", copiii se îndreaptă spre măsuțe, unde sunt pregătite materialele necesare desfășurării activității de mototolire.

Se intuiește materialul de pe măsuțele copiilor: fâşii de hârtie,borcane, șervetele.

Se explică și se demonstrează procedeul de lucru:

Se ia fâşia de hârtie mai mare se mototoleşte (strânge) până ia aproape o formă rotundă iar apoi se aşează în borcanul mare, la fel se procedează si cu fâşia de hârtie mai mică care apoi se aşează în borcanul mic.

Modelul educatoarei va rămâne expus la vedere.

Se vor executa exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii:

„Batem palmele uşor, batem palmele de zor/1-2-1-2, faceţi toţi la fel ca noi, /Închid pumnii şi-i desfac, degetelor fac pe plac,/1-2-1-2, faceţi toţi la fel ca noi."

După care se trece la realizarea lucrărilor. În timp ce copiii lucrează, educatoarea oferă ajutor, unde este cazul, iar apoi scrie numele copiilor pe lucrări.

La final lucrările sunt așezate pe suport, borcanele mari jos/borcanele mici sus, și analizate prin metoda Turul galeriei. Pentru că au fost atenți și au lucrat frumos vor fi recompensați.

În ritmul melodiei "Bate vântul frunzele", copiii vor ieși din sala de grupă pentru a merge la baie.

ALA2 -" Cel mai rapid măr"- joc distractiv

" Cel mai rapid măr"- Se împart copii în două echipe, având fiecare câte un măr în mâna, la semnalul educatoarei primii doi vor rostogolii mărul până la bancă,îl aşează în coş iar apoi alearga înapoi la echipa din care face parte, Jocul se repetă până vor ajunge toate merele în coş.

4. Asigurarea feedbeackului și evaluarea

Pe parcursul desfășurării activității integrate educatoarea va evalua, următoarele aspecte: acuratețea răspunsurilor verbal oferite de copii în cadrul jocului didactic, calitatea și acuratețea produselor activității practice, corectitudinea executării mișcărilor în timpul rutinelor, tranzițiilor, jocului de mișcare, gradul de manifestare generală a comportamentelor și atitudinilor urmărite.

Proiect tematic - ”Toamnă aurie, toamnă roditoare”

Prof. ed. Timpurie: Michai Anamaria
Grădinița cu P.P. ”Prichindelul Isteț”, Turda, Cluj



GRĂDINIŢA cu Proram Prelungit „Prichindelul Isteţ”, Turda
TEMA ANUALĂ: ”Când/cum și de ce se întâmplă?”
SUBTEME ALE PROIECTULUI:

- „Culorile toamnei ”
- „Miresme din cămara toamnei”
- ”Cum ne pregătim de iarnă?”
- ”Zâna Toamna ne întreabă...”

GRUP ȚINTĂ: preşcolarii grupei mari ”Grupa prinţeselor și a prinților”
RESURSE UMANE: educatoare, copii, părinţi
RESURSE MATERIALE: pliante cu imagini, CD, jetoane, planşe, albume, fructe, legume, frunze uscate, jetoane, coșulețe, etc.
RESURSE DE TIMP: 4 săptămâni
PERIOADA DE DERULARE: 20.10 - 21.11. 2025
METODE: observaţia, conversaţia, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, explicaţia, problematizarea.
Argument :

Toamna, cu bogăția ei de culori, miresme și schimbări line, reprezintă un prilej minunat de a-i apropia pe copii de frumusețea naturii și de tainele ei. Acest anotimp, în care ritmul se domolește, iar transformările se succed firesc și armonios, oferă un cadru viu în care sensibilitatea, curiozitatea și dorința de explorare ale celor mici sunt trezite și hrănite în mod natural. Fiecare frunză care își schimbă nuanța, fiecare miros specific, fiecare adiere mai rece devine o ocazie de observare, de reflecție și de învățare autentică.

Prin proiectul propus, îmi doresc să le ofer copiilor experiențe de învățare semnificative, care să îi ajute să descopere lumea din jur cu uimire și bucurie. Activitățile vor fi concepute astfel încât să le stimuleze interesul pentru necunoscut, să îi încurajeze să observe atent, să compare, să formuleze ipoteze și să caute explicații. Toamna, cu diversitatea ei, devine un laborator deschis, în care copiii pot experimenta direct, pot explora cu toate simțurile și pot construi înțelesuri noi pornind de la ceea ce trăiesc.

De asemenea, proiectul urmărește dezvoltarea unei relații armonioase între copii și mediul înconjurător. Prin contactul direct cu natura, cei mici învață nu doar să admire frumusețea momentului, ci și să înțeleagă procesele naturale, ciclul vieții, responsabilitatea față de mediul în care trăiesc. Astfel, învățarea devine profundă, iar cunoașterea este ancorată în experiențe reale, care le trezesc curiozitatea și îi îndeamnă să pună întrebări și să caute răspunsuri.

În acest fel, fiecare pas în lumea toamnei se transformă într-o aventură a descoperirii, iar copiii sunt invitați să devină mici exploratori, deschiși către cunoaștere. Proiectul nu doar că le oferă ocazia să observe schimbările naturale ale anotimpului, ci și să își dezvolte gândirea critică, creativitatea, limbajul, capacitatea de analiză și spiritul investigativ. Toamna devine astfel nu doar un fundal, ci un partener de învățare, care îi inspiră și îi încurajează să descopere, să înțeleagă și să iubească lumea în care trăiesc.

COMPORTAMENTE VIZATE

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare;
A.1.3. Utilizează mâinile și a degetele pentru realizarea de activităţi variate;
A.2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat;
A.2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor;
A.3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase;
A.3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală;

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ

B.1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia;
B.1.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
B.2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale în contexte familiare;
B.2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
B.3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă în diferite situaţii educaţionale;
B.4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare,obiecte de artă etc.

C. CAPACITĂȚI ŞI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂŢARE

C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi;
C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
C.2.2. Integrează ajutorul primit pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;
C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonie prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI PREMISELE CITIRII ŞI SCRIERII

D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
D.1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);
D.2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții propria;
D.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;
D.3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere;
D.3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente ;

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII

E.1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat;
E.1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat;

E.1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specific;
E.2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum;
E.2.3. Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
E.3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător.

INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştiu copiii?	**Ce urmează să afle copiii?**
-În fiecare toamnă începe un nou an școlar. -Suntem îmbrăcați mai gros. -Frunzele se îngălbenesc și cad. -Păsările pleacă în ţările calde. -Plouă și este frig. -Toamna găsim multe fructe şi legume. -Ştim că trebuie să consumăm fructele şi legumele. -Fructele și legumele conţin vitamine şi ne ajută să fim puternici. -Toamna este unul din cele 4 anotimpuri ale anului. -Ne jucăm mai puțin afară.	-De ce se îngălbenesc și cad frunzele ? -De ce păsările călătoare merg în țările calde ? -Care sunt părțile fructelor și ale legumelor pe care le consumăm ? - Care sunt activitățile pe care le desfășoară oamenii în acest anotimp? -Care sunt florile specific anotimpului toamna? -Cum se pregătesc gospodinele pentru iarnă? -Cum se pregătesc animalele pentru iarnă?

Centrul tematic

La centrul tematic sunt expuse jetoane, planșe, imagini sugestive temei „ TOAMNĂ AURIE, TOAMNĂ RODITOARE” precum și un coș cu fructe și legume, frunze uscate e diferite culori, nuci, castane, etc.

Centrul tematic va fi completat cu materiale, pe care copiii le vor aduce pe parcursul proiectului.

Centre de interes

Bibliotecă -caiete de lucru -CD player, CD-uri -coli de scris, creione -albume, imagini -cărţi, reviste - jetoane -tabla, carioci -imagini cu anotimpul toamna - fișe de lucru	**Artă** -creioane colorate, acuarele, pensule -plastilină, planşete -coli desen -coli de hârtie colorată -carton colorat -foarfece -lipici	**Joc de rol** -jocuri creative pentru fetiţe -set bucătărie -aragaz -șorțulețe -păpuși, haine de bebe -trusă doctor -fructe și legume de pluș și din plastic - coșulețe
Construcţii -cuburi de lemn -Tangram -rotodiscuri -Mozaic -Lego -diverse jocuri de construcții	**Ştiinţă** -album, enciclopedie -joc “Când se întâmplă?” -plașe cu aspecte ale anotimpului toamna -caiete speciale -cd-uri -calculator - Frunze -microscop, lupe	**Nisip și apă** -Nisip kinetic -forme pentru nisip - frunze -jetoane

Finalizarea proiectului

În această etapă, se impune evaluarea întregului demers desfășurat. Aceasta nu se rezumă la o analiză generală, ci vizează atât activitatea actorilor principali – educatoarea și copiii – cât și produsele rezultate în urma muncii lor, adică finalitățile proiectului.

Evaluarea nu trebuie înțeleasă doar ca un mijloc de verificare a cunoștințelor sau de măsurare obiectivă, ci și ca o oportunitate de îmbunătățire și perfecționare continuă. Ea nu reprezintă o etapă separată ori adăugată artificial procesului de învățare, ci este integrată firesc în întreaga activitate pedagogică. Din acest motiv, am optat pentru utilizarea evaluării formative.

În cadrul evaluării activității copiilor, am urmărit:

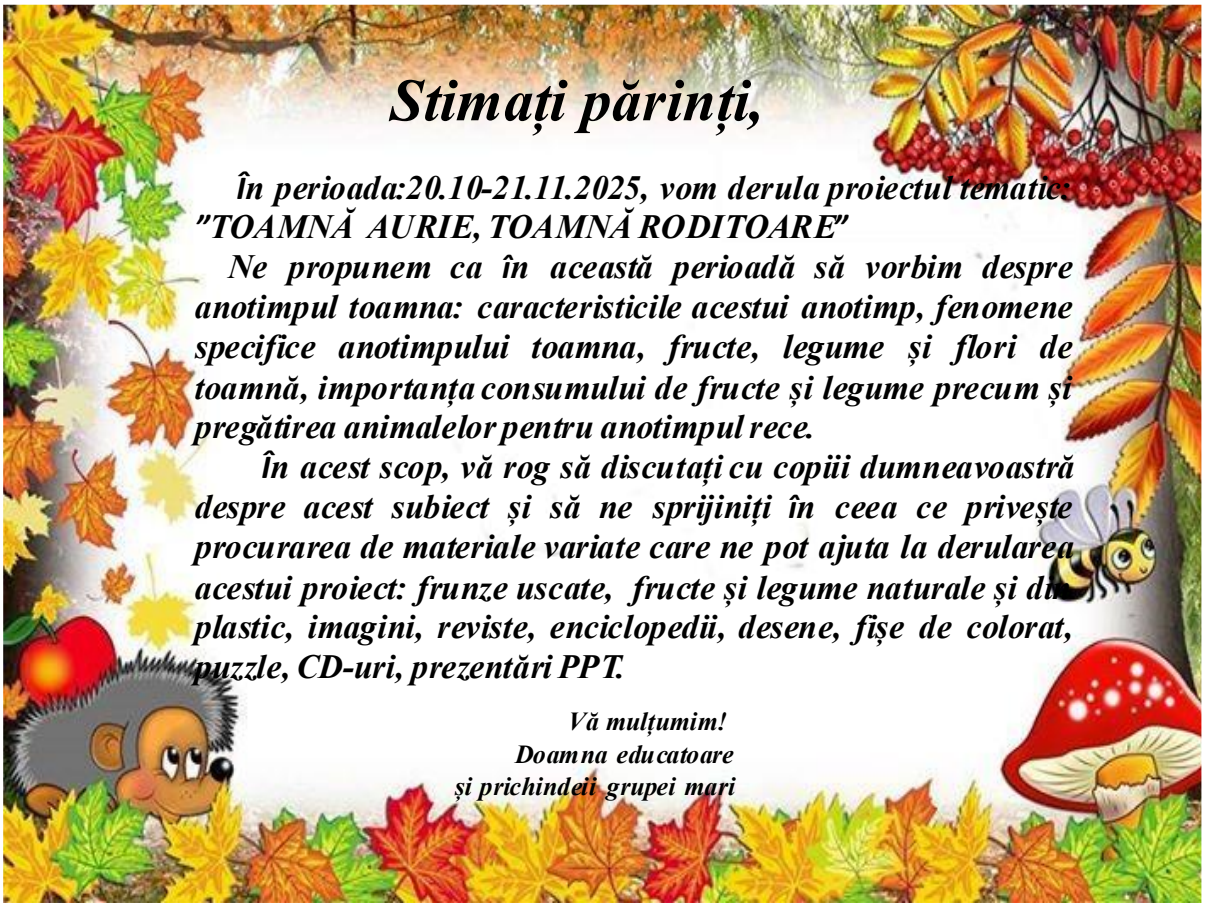
- modul în care aceștia au folosit și valorificat, pe parcursul proiectului, conexiunile și perspectivele integrate, precum și competențele și abilitățile de natură teoretică și practică;
- competențele formate și capacitatea copiilor de a transfera ceea ce au învățat în alte domenii, contexte sau situații;
- nivelul de originalitate manifestat în identificarea și propunerea unor soluții adecvate pentru rezolvarea diferitelor probleme.

Modalități de evaluare

Pe parcursul proiectului am urmărit realizarea unei expoziții care să ateste activitatea concretă a celor mici; am realizat concurs de ghicitori;

- Jurnalul grupei
- Portofoliul copiilor
- Expoziție cu lucrările copiilor

Scrisoare pentru părinți



Harta proiectului



Bibliografie

1. **Curriculum pentru educație timpurie (2019)**. Ministerul Educației Naționale, București.
2. **Lolica Tătaru, Adina Glava, Olga Chiș** ”Piramida cunoașterii”2014
3. **Cerghit, I.** (2002). *Metode de învățământ*. Editura Polirom, Iași.
4. **Cucoș, C.** (2006). *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
5. **Bocoș, M.** (2016). *Instruirea interactivă*. Editura Polirom, Iași.
6. **Oancea, M.** (2014). *Didactica activităţilor instructiv–educative în grădinița de copii*. Editura Arves, Craiova.
7. **Ionescu, M.**, & **Radu, I.** (2001). *Didactica modernă*. Editura Dacia, Cluj-Napoca.
8. **Văideanu, G.** (1998). *Pedagogie modernă*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
9. **Albume și materiale tematice pentru preșcolari** – Editura Gama, Editura Tehno-Art, Editura Diana (colecții tematice despre anotimpuri, materiale didactice pentru educație timpurie).

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ

PROF. MOLDOVAN ANCA

GRĂDINIȚA CU P.P. „SFÂNTA MARIA” TURDA

TEMA: CÂND/ CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

PROIECT TEMATIC: DE VORBĂ CU TOAMNA

SUBTEMA: MORCOVELUL CU CODIŢĂ

NIVELUL I

DATA	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢĂRE
LUNI	TURA I ALA: BIBLIOTECĂ: „Citim imagini cu legume” CONSTRUCŢII: „Lădiţe pentru legume” JOC DE ROL: "De-a gospodinele" JOC DE MIȘCARE: „Culegem morcovi” ADE: Activitate integrată „Morcovul”(DS+DPM): DS-Cunoașterea mediului „Morcovul”-obsevare; DPM-Educație fizică „Pășim printre straturi”-mers în echilibru pe o suprafață îngustă ALA 2: „Spune ce lipsește”- joc de atenție ADP: Primirea copiilor;Întâlnirea de dimineaţă „*Bună dimineaţa, iepuraşi!",* „Învăţăm să salutăm”;Ne pregătim pentru activităţi; Sevirea mesei „Te rog sa-mi dai...!”- deprinderea de a fi politicoşi "Sănătate de la toate"- discuţii libere
MARŢI	ALA: ȘTIINŢĂ: „Alege legumele sănătoase” JOC DE ROL: „La piaţă” BIBLIOTECĂ: Ghicitori despre legume JOC DE MIȘCARE: „Cursa morcovilor” ADE: Activitate integrată „Morcovelul cel isteț”(DLC+DEC): DLC-Educarea limbajului „Morcovelul cel isteț”-memorizare ; DEC-Educație artistico-plastică „Morcovul”-pictură prin ștampilare ALA2: Joc distractiv: „Legume hazlii” ADP: Primirea copiilor;Întâlnirea de dimineaţă „*Legumele vesele"* „Învăţăm să salutăm”;Ne pregătim pentru activităţi; Servirea mesei „Te rog sa-mi dai...!”- deprinderea de a fi politicoşi "Sănătate de la toate"- discuţii libere
MIERCURI	ALA: CONSTRUCŢII: „Rafturi pentru cămară” JOC DE MASĂ: „Din jumătate întreg” ARTĂ: "Colorează leguma preferată" JOC DE MIȘCARE: „Dansul legumelor” ADE: Activitate integrată „În grădina de legume” (DLC+DEC): DLC-Educarea limbajului „Învârte roata”-joc didactic alcătuire propoziții; DEC-Educație muzicală „Cântecul

	legumelor”-predare cântec ALA2: Joc distractiv: „Jocul plasei umblătoare” ADP: Primirea copiilor;Întâlnirea de dimineaţă *„Ce legume mâncăm?”*, „Învăţăm să salutăm”;Ne pregătim pentru activităţi; Servirea mesei „Te rog sa-mi dai...!”- deprinderea de a fi politicoşi "Sănătate de la toate"- discuţii libere
JOI	ALA: ARTĂ „Legume”-lipire JOC DE MASĂ „Găsește umbra” ŞTIINŢĂ: "Aşază la locul potrivit" JOC DE MIȘCARE: „Dansează Hopa-Hopa” ADE: Activitate integrată „Ajutoarele lui Rilă Iepurilă” (DOS+DS): DOS-Om și societatate „Sămânța de morcov”-povestirea educatoarei; DS-Activitate matematică „Să-l ajutăm pe Rilă Iepurilă”-joc didactic sortare după formă și mărime ALA2: Joc distractiv: „Coșul spart” ADP: Primirea copiilor;Întâlnirea de dimineaţă „*Sănătate de la toate",* „Învăţăm să salutăm”; Ne pregătim pentru activităţi; Servirea mesei „Te rog sa-mi dai...!”- deprinderea de a fi politicoşi "Sănătate de la toate"- discuţii libere
VINERI	ALA: ARTĂ: „Legume”- pictură JOC DE MASĂ: „Din jumătate întreg” BIBLIOTECĂ: Grafisme legume JOC DE MIȘCARE: „Iepurii la morcovi” ADE: Activitate integrată "La piață"(DS+DOS) DS-Activitate matematică „Coșul gospodinei”-joc didactic sortare după formă și culoare; DOS-Activitate practică „Legume vesele”-confecționare arici, mașinuțe și trenulețe din morcovi și cartofi ALA2: Joc muzical: „Leguma muzicală” ADP: Primirea copiilor;Întâlnirea de dimineaţă „*Îmi plac morcovii!"* „Învăţăm să salutăm”; Ne pregătim pentru activităţi; Servirea mesei „Te rog sa-mi dai...!”- deprinderea de a fi politicoşi "Sănătate de la toate"- discuţii libere

PROIECT TEMATIC
Nivelul II
„Povestea toamnei”

Prof. înv. preșcolar Nagy Adriana
Grădinița cu P.P. „Prichindelul Isteț” Turda, Cluj
Prof. înv. preșcolar Rece Diana
Grădinița cu P.P. „Prichindelul Isteț” Turda, Cluj

TEMA ANUALĂ DE STUDIU *: ,,Când/cum şi de ce se întâmplă?”*
TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Povestea toamnei”
SUBTEME PROIECTULUI:
1. ,, Fructele dulci ale toamnei”
2. ,, Legume de toamnă ”
3. „Crizantemă, dragă floare”
GRUPA: Mare (Pogonici)
DURATA PROIECTULUI: 3 Săptamâni

Comportamente vizate :

Domeniul de dezvoltare	Dimensiunile dezvoltării	Comportamente asociate	Cod
DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE	1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare	Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei	**A.1.1.**
		Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare	**A.1.2.**
		Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate	**A.1.3**
	2.Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării	Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.	**A.2.1.**
		Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.	**A.2.2.**
		Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii	**A.2.3.**
	3.Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală)	Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase	**A.3.1.**
		Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale	**A.3.2.**
		Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase	**A.3.3**
DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ	1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate	Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia	**B.1.1**
		Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare	**B.1.2**
		Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată	**B.1.3**

	2.Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității	Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni	**B.2.1**
		Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate	**B.2.3**
		Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat	**B.2.5**
	3. Conceptul de sine	Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale	**B.3.1**
	4. Autocontrol și expresivitate emoțională	Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc	**B.4.1**
CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE	1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare	Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi	**C.1.1**
	2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)	Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.	**C.2.1**
	3. Activare și manifestare a potențialului creativ	Manifestă creativitate în activități diverse	**C.3.1**
		Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative	**C.3.2**
		Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.	**C.3.3**
DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)	**D.1.1**
		Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)	**D.1.2**
	2.Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare	Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)	**D.2.1**
		Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare	**D.2.2**
		Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului	**D.2.3**
	3.Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat	**D.3.1**
		Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scris	**D.3.4**
DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI	1.Relații, operații și	Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat	**E.1.1**

CUNOAȘTEREA LUMII	deducții logice în mediul apropiat	Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat	**E.1.2**
		Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute	**E.1.3**
		Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi	**E.1.4**
		Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice	**E.1.5**
	2.Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat	Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia	**E.2.1**
		Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum	**E.2.2**
		Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător	**E.2.3**
		Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor	**E.2.4**
	3.Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoar	Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător	**E.3.1**

RESURSE:

MATERIALE: cărţi, albume, imagini, planşe, atlase, pliante, jetoane, puzzle, joc de masă, mozaic, foi colorate, foi de bloc de desen, acuarele, pensule, pahare pentru apă, beţişoare de unică folosinţă, creioane colorate, creioane cerate, carioci, plastilină, planşete, planşe poveşti, calculator, CD cu cântece, fruccte de toamnă, legume de toamnă, flori de toamnă, vază, ghivece, coșuri, hârtie creponată, hârtie glasată, lipici, fişe de lucru, truse de construcţii, material textil - diferite culori, set de bucătărie, set de cofetărie, joc fețe zâmbitoare,

UMANE: preșcolari, părinți, cadre didactice

TIMP: 3 săptămâni

METODE: brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, conversaţia euristică, povestirea, exerciţiul, problematizarea, experimentul, demonstraţia, explicaţia.

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Legătura cu natura oferă copiilor posibilitatea cunoaşterii acesteia, ajutându-i să înţeleagă cauzele producerii şi desfăşurării fenomenelor naturii, urmările lor, dezvoltându-le totodată capacitatea de a cerceta şi descoperi relaţiile dintre acestea. Legumele și fructele de toamnă au fost mereu o încântare pentru cei mici, formând totodată obiceiuri alimentare sănătoase.

Având în vedere toate acestea am iniţiat proiectul tematic „Povestea toamnei” pentru a veni în sprijinul copiilor grupei mari.

INVENTAR DE PROBLEME:

Ce ştim?	*Ce nu ştim şi vrem să aflăm?*
• Toamna se coc fructele. • Ne plac fructele. • Toamna grădina e plină de legume. • Ne plac legumele. • Toamna grădinile sunt pline de flori frumoase.	• Ce trebuie să facem cu fructele și cu legumele înainte de a le mânca? • Cum putem consum fructele de toamnă? • Cum putem consuma legumele de toamnă? • Care sunt părţile componente ale unui fruct? • Care sunt părţile componente ale unei legume? • Care sunt părțile componente ale unei flori? • De ce avem nevoie de vitamine?

SCRISOARE DE INTENȚIE:

Stimați parinți,

Anotimpul toamna este o oportunitate pentru copii de a-şi potoli setea de cunoaştere faţă de pământul schimbător şi față de roadele sale. În săptămânile următoare vom derula proiectul tematic „Povestea toamnei”, pe parcursul a trei săptămâni, având următoarele subteme: „Fructele dulci ale toamnei”, „Salata toamnei” și „Crizantemă, dragă floare”.

Pentru o cât mai bună desfăşurare a proiectului nostru, vă rugăm să ne ajutaţi cu materiale potrivite subtemelor propuse.

Vă mulţumim,
Grupa Pogonici şi educatoarele ei

CREAREA CENTRULUI TEMATIC:

Centrul tematic va fi amenajat cu elemente specifice temei: planșe, jetoane, imagini, cărți și enciclopedii, softuri educaționale, mulaje,jocuri de masă specifice temei, fotografii, albume foto, precum și materiale puse la dispoziție de părinții preșcolarilor.

CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALELE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR:

COLŢUL PĂPUŞII	**ARTĂ**	**CONSTRUCŢII**
- set bucătărie - legume din spumă păpuşi	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - carton colorat - foarfece - lipici	- Cuburi de lemn - Rotodiscuri - Bețișoare colorate - Truse de construcții - Lego

NISIP ŞI APĂ	BIBLIOTECĂ	ŞTIINŢE
- Lădiță cu nisip - Bețișoare - Forme	- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris, creioane - albume, imagini - cărţi, reviste - imagini PPT	- album, enciclopedie - calculator, Tv, telefon, combină muzicală - Cd, DVD - set cu jetoane reprezentând fructe, legume, flori

EVALUAREA se va face secvenţial pe fiecare subtemă a proiectului, prin cărticele, postere, jurnal, fişe interdisciplinare, fotografii.

Diseminarea rezultatelor se va realiza în cadrul Comisiei metodice prin prezentarea portofoliilor şi a unor aspecte din timpul derulării proiectului.

BIBLIOGRAFIE

1.***MEC.(2002). Metoda proiectelor la vărste timpurii, Ed. Miniped, Bucureşti.
2.***MECT.(2019).Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3- 6/7ani), Bucureşti.
3.Glava, Adina, Pocol, Maria, Tătaru, Lolica Lenuţa (2009), Educaţia timpurie ghid metodologic pentru aplicarea curriculumului preşcolar, Ed. Paralela 45, Piteşti.
4.Toma, G., Ristoiu, M., Anghel, M., Nicolae, I., Petre, D., (2009) Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învăţământul preşcolar, Ed. DeltaCart Educaţional, Piteşti.

PLANIFICARE SAPTAMANALĂ

Prof. Înv.preșcolar Orza Maria Anca
Grădinița cu P.P. "Prichindelul Isteț",Turda

Grupa Mare : Albinuțele vesele

Tema anuală de studiu: "Când cum și de ce se întâmplă?"

Proiect tematic: "Bogățiile toamnei"

Valoare selectată: Bucuria

Tema săptămânii: " Fructe parfumate"

LUNI: Jocuri și activități liber alese ALA1

Activități pe centre: Bibliotecă: Citim imagini despre fructe de toamnă;Artă: Mandala cu fructe- colorare;Știință: "Săculețul fermecat" -joc senzorial

Jocuri și activități liber alese ALA2 "Culegătorii la concurs"- joc de mișcare

Activități de dezvoltare personală

Rutine: primirea copiilor, salutul, îmbrățișarea

Întâlnirea de dimineață:"La piată!"

Momentul de mișcare: Gimnastica de înviorare

Tranziții: "A sosit pe dealuri toamna!"

Momentul de lectură: "Toamna și festivalul recoltei" (poveste PPT, www.twinkl.ro)

Tema activității, domenii experențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut.

"Fructe de toamnă" (DȘ+DEC)

DȘ: Cunoașterea mediului "Mărul și para"-observare

DEC: Educație muzicală "Anotimpurile" de Antonio Vivaldi- audiție muzicală;"Toamna a sosit"-repetare cântec

Activitatea metodică săptămânală și de consiliere a părinților: Completarea documentelor școlare.

Studiu individual: Curriculum pentru educație timpurie, 2019

MARȚI: Jocuri și activități liber alese ALA1

Activități pe centre: Joc de rol:" De-a gospodinele";Nisip și apă: "Drumul spre livadă"- nisip kinetic;Construcții: "Scară pentru culesul fructelor" (cuburi plastic)

Jocuri și activități liber alese ALA2 "Sari și culege mărul"-joc distractiv

Activități de dezvoltare personală

Rutine: primirea copiilor, salutul, îmbrățișarea

Întâlnirea de dimineață:"Cămara toamnei"

Momentul de mișcare:"Dacă vreau să fiu voinic"

Tranziții: "Umul după altul"

Momentul de lectură:"Ghinda de aur" de Katy Hudson

Tema activității, domenii experențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut

"La plimbare prin livadă" (DȘ+DPM)

DȘ: Activitate matematică "În livadă" -joc didactic (ordonarea obiectelor după diferite criterii: înălțime; lungime)

DPM: Mers cu ocolire și pășire peste obstacole. "Prin livadă, la plimbare"-joc de mișcare

Activitatea metodică săptămânală și de consiliere a părinților: Consemnarea în caietul de observații asupra copiilor (S.M, G.A., G.A.)

Studiu individual: "Metode interactive de grup" -ghid metodic, 2002

MIERCURI: Jocuri și activități liber alese ALA1

Activități pe centre: Bibliotecă: Sortăm fructe după rețeta ilustrată; Nisip și apă: "Spălăm fructele" ; Artă:"Fructe vesele" -pictură

Jocuri și activități liber alese ALA2 "Caută jumătatea ta"

Activități de dezvoltare personală

Rutine: primirea copiilor, salutul, îmbrățișarea

Întâlnirea de dimineață: "Azi eu sunt un fruct..."

Momentul de mișcare:" Fă la fel ca mine

Tranziții: "Bate vântul frunzele"

Momentul de lectură: "Ghinda de aur" de Katy Hudson

Tema activității, domenii experențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut

"Fructele spălate , ne dau sănătate" (DOS+DOS)

DOS:Educație pentru societate: "Povestea fructelor spălate " -poveste creată după imagini

DOS: Activitate gospodărească: "Salata de fructe"

Activitatea metodică săptămânală și de consiliere a părinților: Elaborarea fișelor de lucru.

Studiu individual:"Piramida cunoașterii-repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar" , editura Diamant, 2016

JOI: Jocuri și activități liber alese ALA1

Activități pe centre: Bibliotecă: Etichete pentru borcane-antrenament grafic; Joc de rol:"De-a vânzătoarea la aprozar"; Știință:"Găsește umbra"-fișă de lucru

Jocuri și activități liber alese ALA2 "Coșulețul rupt"

Activități de dezvoltare personală

Rutine: primirea copiilor, salutul, îmbrățișarea

Întâlnirea de dimineață: "Îmi place fructul...."

Momentul de mișcare: "Cercul mare"

Tranziții: "A sosit pe dealuri toamna"

Momentul de lectură: "Povestea nucii lăudăroase" de Vladimir Colin

Tema activității, domenii experențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut

"Recolta de fructe" (DȘ+DLC)

DȘ: Activitate matematică "Coșul cu fructe"-joc didactic (material individual, ordonarea obiectelor dupa diferite criterii: mărime, culoare)

DLC: "Recolta de fructe"-joc didactic (alcătuire de propoziții, propoziții eliptice)

Activitatea metodică săptămânală și de consiliere a părinților:Realizarea planificării pentru săptămâna următoare; "Emoții și sentimente la vârsta preșcolară"

Studiu individual: Curriculom pentru educație timpurie, 2019

VINERI: Jocuri și activități liber alese ALA1

Activități pe centre: Joc de rol:"De-a mărul buclucaș"; Stiință:" Cămara cu fructe"-joc de masă; Construcții:" Camionul cu marfa"(cuburi plastic)

Jocuri și activități liber alese ALA2 "Salata de fructe"-joc distractiv

Activități de dezvoltare personală

Rutine: primirea copiilor, salutul, îmbrățișarea

Întâlnirea de dimineață:"Sănătate de la toate"

Momentul de mișcare: "Dacă vreau să cresc voinic"

Tranziții:"Unul după altul"

Momentul de lectură:"Căsuța din dovleac?" de Katy Hudson

Tema activității, domenii experențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut

"Mărul buclucaș"(DLC+DEC)

DLC:"POvestea mărului buclucaș" de V Suteev-povestea educatoarei

DEC:Activitate artistico-plastică"Mărul"-modelaj

Activitatea metodică săptămânală și de consiliere a părinților: Consemnarea in caietul de observații asupra copiilor.(A.E., J.M., T.M)

Studiu individual:Curriculum pentru educație timpurie, 2019

„În grădina de legume”

Prof. Radu Ștefania-Mihaela
Grădinița cu Program Prelungit „Prichindelul Isteț” Turda, Jud. Cluj

Grupa: Mare „Albinuțele vesele”
Tema anuală de studiu: „Când/ cum și de ce se întâmplă?”
Proiect tematic: „Bogățiile toamnei”
Valoarea selectată: Bucuria
Tema săptămânii: „În grădina de legume”

LUNI: Jocuri și activități liber-alese ALA1
Activități pe centre: Bibliotecă: Citim imagini despre legume de toamnă; Joc de rol: „De-a grădinarii”; Știință: „Găsește perechea!”-fișă de lucru
Jocuri și activități liber-alese ALA2 „Spune, ce ai atins?”- joc senzorial
Activități de dezvoltare personală
Rutine: primirea copiilor, salutul, îmbrățișarea
Întâlnirea de dimineață: „În grădina de legume”
Momentul de mișcare: „Să cresc mare și voinic”
Tranziții: „Unul după altul”
Tema activității, domenii experiențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut:
„În grădina de legume” (DȘ+DEC)
DȘ: Cunoașterea mediului „Legume de toamnă”-lectură după imagini;
DEC: Activitate artistico-plastică „Coșul cu legume”- pictură
Activitatea metodică săptămânală și de consiliere a părinților: Completarea Caietului de observații asupra copiilor (preșcolari: S.M., T. D.; J.M.);
Studiu individual: „Metode interactive de grup”- Ghid metodic, 2002

MARȚI: Jocuri și activități liber-alese ALA1
Activități pe centre: Construcții: „Lădițe pentru legume” (cuburi din plastic); Nisip și apă: „Straturi cu morcovi”; Bibliotecă: „Ajută copilul să ajungă în grădina bunicului” (labirint)
Jocuri și activități liber-alese ALA2 „Rece/cald”- Joc senzorial
Activități de dezvoltare personală
Rutine: primirea copiilor, salutul, îmbrățișarea
Întâlnirea de dimineață: „Ce mi-a povestit gospodina Nina?”
Momentul de mișcare: „Cine ajunge primul?”
Tranziții: „Mergem prin grădină”
Tema activității, domenii experiențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut:
„Gospodina Nina”
DLC: „Supica de legume” de Gabriela Berbeceanu- memorizare;
DEC: Educație muzicală „Supa de zarzavat”- audiție
Joc muzical „Cântăm, cu instrumente ne jucăm!”
Activitatea metodică săptămânală și de consiliere a părinților: Pregătirea materialelor pentru activitatea matematică din ziua următoare (material individual pentru preșcolari)

MIERCURI: Jocuri și activități liber-alese ALA1
Activități pe centre: Artă: „Colorăm imagini cu legume de toamnă”; Bibliotecă: „Sortăm jetoane cu legume de toamnă”; Construcții: „Rafturi pentru cămara bunicii”
Jocuri și activități liber-alese ALA2 „Sărim peste straturi cu legume”- joc de mișcare
Activități de dezvoltare personală
Rutine: primirea copiilor, salutul, îmbrățișarea

Întâlnirea de dimineață: ,,Ce legume ai în cămară?"
Momentul de mișcare: ,,1.2. 3...Stop!"
Tranziții: ,,Dacă vesel se trăiește"
Tema activității, domenii experiențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut:
,,În cămara bunicii" (DLC+DȘ)
DLC: ,,Legume din cămara bunicii"-joc didactic (forma de singular/ plural a substantivelor);
DȘ: Activitate matematică ,,Așezăm legume în cămară" (exercițiu cu material individual- poziții spațiale)
Activitatea metodică săptămânală și de consiliere a părinților: Elaborarea planificării pentru săptămâna următoare

JOI: Jocuri și activități liber-alese ALA1
Activități pe centre: Joc de rol: ,,De-a gospodinele"**;** Artă: ,,Legume de toamnă"- desen;
Știință: ,,Bogățiile toamnei"- poster
Jocuri și activități liber-alese ALA2 ,,Cine culege mai multe legume?"- joc distractiv
Activități de dezvoltare personală
Rutine: primirea copiilor, salutul, îmbrățișarea
Întâlnirea de dimineață: ,,Ne place toamna"
Momentul de mișcare: ,,Mergem toți în pas vioi!"
Tranziții: ,,A sosit pe dealuri toamna"
Tema activității, domenii experiențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut:
,,Bogățiile toamnei " (DȘ+DPM)
DȘ: Activitate matematică ,,Coșul cu surprize"- joc didactic matematic (constituire de mulțimi, mai multe/mai puține elemente);
DPM: Alergarea în coloană câte unul, cu oprire la semnal ,,Oprește-te când bat din palme"- joc exercițiu
Activitatea metodică săptămânală și de consiliere a părinților: Pregătirea materialelor pentru activitatea practică;
Consilierea părinților: ,,Rolul jocului în dezvoltarea copilului"-discuții

VINERI: Jocuri și activități liber-alese ALA 1
Activități pe centre: Joc de rol: ,,De-a Zâna Toamna"**;** Construcții: ,,Borcane pentru murături"**;**
Știință: ,,Cum păstrăm legumele peste iarnă?"-citire de imagini
Jocuri și activități liber-alese ALA2 ,,Cursa legumelor"- joc distractiv
Activități de dezvoltare personală
Rutine: primirea copiilor, salutul, îmbrățișarea
Întâlnirea de dimineață: ,,Legumele toate, sunt izvor de sănătate"
Momentul de mișcare: ,,Câte unul, câte doi!"
Tranziții: ,,Mergem pe cărare"
Tema activității, domenii experiențiale, tipuri de activități implicate, detalii de conținut:
,,Ne plac legumele!" (DOS+DOS)
DOS: Educație pentru societate ,,Ce știi despre legume?"-convorbire
DOS: Activitate practic-gospădărească ,,Borcanul cu murături"
Activitatea metodică săptămânală și de consiliere a părinților: Elaborarea fișelor de lucru pentru săptămâna viitoare

BIBLIOGRAFIE:

1. ***Curriculum pentru educație timpurie (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani)*, M.E.N., București, 2019
2. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O., *Piramida cunoașterii, repere metodologice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Diamant, Pitești, 2014.

„Morcovelul sănătos”

Educatoare: Scuturici Antonia-Teodora, Prof. Înv.preşc. Costantea Olivia-Andreea
Grădiniţa cu Program Prelungit „Prichindelul Isteţ” Turda, Cluj

Tema anuală de studiu: „Când, cum şi de ce se întâmplă?”
Tema proiectului tematic: „Toamna darnică”
Subtema proiectului: „Morcovelul sănătos”
Intervalul de vârstă: 37-60 luni

Luni: Tura I

„Sănătate din morcovi”- activitate integrată
ADP: Sosirea copiilor, Gimnastica de înviorare, Micul dejun (deprinderi specifice)
ADP: I.D.: Salutul, Prezenţa, Calendarul naturii, „Legume din grădină”- activitate de grup
T: „Unul după altul”
MP: „Povestea legumelor lăudăroase”
MM: „Hora morcoveilor”
ALA1: Nisip şi apă: „Scoatem morcovi din pământ”
Construcţii: „Lădiţe pentru morcovi”
Joc de rol: „De-a gospodinele”
ADE: DŞ (Cunoaşterea mediului) - „Morcovelul cu vitamine”- observare
DEC (Activitate artistico- plastică) - „Morcovelul cu vitamine”- modelaj
ALA2: „Printre straturile de morcovi”- joc distractiv
„Unde am ascuns morcovul?”- joc de atenţie

Tura a II-a

ADP: Activităţi de relaxare / Somn
MP: „Alfie şi grădina de legume”, Shirley Hughes
ALA1: Construcţii: „Coşuleţe pentru morcovi”
Nisip şi apă: „Straturi pentru morcovi”
Ştiinţă: „Morcovi mari şi morcovi mici”- sortare
ADP: Gustare / deprinderi de autoservire
T: „Câte unul pe cărare”
ADE: DŞ (Cunoaşterea mediului) : „În grădina cu legume”- lectură după imagini
DEC (Activitate artistico- plastică) : „Coşul cu morcovi”- modelaj
ALA2: „Lumină roşie, lumină verde”- joc distractiv, Joc liber
ADE: Plecarea copiilor acasă

Marţi: Tura I

„Morcovelul năzdrăvan”- activitate integrată
ADP: Sosirea copiilor, Gimnastica de înviorare, Micul dejun (deprinderi specifice)
ADP: I.D.: Salutul, Prezenţa, Calendarul naturii, „Coşul cu legume”- activitate de grup
T: „Bat din palme clap, clap, clap”- joc cu text şi cânt
MP: „Micul arici şi legumele de toamnă” , Păuna Ramona
MM: „Statuile muzicale”
ALA1: Artă: „Morcovelul”- colorare
Ştiinţă: „Din jumătate- întreg”

Bibliotecă: „Morcovelul cel năzdrăvan”- poveste creată
ADE: DŞ (Activitate matematică) - „Morcovelul cel isteţ”- joc didactic (sortare după mărime)
DEC (Educaţie muzicală) - „Morcovel, morcovel”- predare cântec, Joc muzical: „Cântă după mine”
ALA2: „Întrecerea morcovilor!”- joc de mişcare
„Transportăm morcovi”- joc distractiv

Tura a II-a

ADP: Activităţi de relaxare / Somn
MP: „Fram în lumea fructelor şi legumelor”, Anca Stănescu, Iulia Burtea
ALA1: Joc de rol: „De-a grădinarii”
Ştiinţă: „Morcovi plutitori”- experiment
Construcţii: „Taraba cu legume”
ADP: Gustare / deprinderi de autoservire
T: „Eu sunt locomotiva”
ADE: DŞ (Activitate matematică) : „Morcovei gustoşi”- joc didactic (sortare după formă)
DEC (Educaţie muzicală) : „Morcovel, morcovel”- repetare cântec, Audiţie: „A,a,a, acum e toamnă,da!”
ALA2: „Cartoful fierbinte”- joc distractiv, Joc liber
ADE: Plecarea copiilor acasă

Miercuri: Tura I

„Morcovelul cel gustos”- activitate integrată
ADP: Sosirea copiilor, Gimnastica de înviorare, Micul dejun (deprinderi specifice)
ADP: I.D.: Salutul, Prezenţa, Calendarul naturii, „Dacă aş fi o legumă...”- activitate de grup
T: „Bate vântul frunzele”- joc cu text şi cânt
MP: „Povestea vitaminelor”, Lucia Muntean
MM: „Dacă vreau să fiu voinic”
ALA1: Ştiinţă: „Spune ce ai gustat!”- joc senzorial
Joc de rol: „De-a aprozarul”
Bibliotecă: „Ghici,ghicitoarea mea”- ghicitori despre legume
ADE: DLC (Educarea limbajului) - „Morcovelul cu codiţă”- memorizare
DOS (Activitate practică) - „Morcovelul cu codiţă”- lipire
ALA2: „Vine ploaia pic, pic,pic”- joc distractiv
„Adunăm morcovi cu codiţă”- joc de mişcare

Tura a II-a

ADP: Activităţi de relaxare / Somn
MP: „Morcovel şi Turty”, Mioara Teodorescu-Trăilă
ALA1: Artă: „Mâncare pentru iepuraşi”- rupere, mototolire
Joc de rol: „De-a bucătăresele”
Bibliotecă: „Citim imagini cu legume de toamnă”
ADP: Gustare / deprinderi de autoservire
T: „Bate vântul frunzele”
ADE: DLC (Educarea limbajului) : „Legume gustoase”- joc didactic (alcătuire de propoziţii simple)
DOS (Activitate practic- gospodărească) : „Facem suc de morcovi”
ALA2: „Cursa iepuraşilor”- joc de mişcare, Joc liber
ADE: Plecarea copiilor acasă

JOI: Tura I

„Sănătate din legume”- activitate integrată

ADP: Sosirea copiilor, Gimnastica de înviorare, Micul dejun (deprinderi specifice)

ADP: I.D.: Salutul, Prezenţa, Calendarul naturii, „Morcoveaţă prietenul nostru”- activitate de grup

T: „Luaţi seama bine”- joc cu text şi cânt

MP: „Dansul prieteniei din oală”, Andreea Macra

MM: „Statuile muzicale”

ALA1: Nisip şi apă: „Forme de legume în nisip”

Ştiinţă: „Puzzle cu legume”

Artă: „Morcovul”- dactilopictură

ADE: DŞ (Activitate matematică)- „Coşuri cu legume”- exerciţii cu material individual (constituire de grupe după formă)

DOS (Educaţie pentru societate) - „Povestea legumelor lăudăroase”- povestirea educatoarei

ALA2: „Rostogoleşte cartoful”- joc distractiv

„Iepuraşul aleargă după morcovi”- joc de mişcare

Tura a II-a

ADP: Activităţi de relaxare / Somn

MP: „Un bostan lăudăros”, Vasile Romanciuc

ALA1: Joc de rol: „De-a iepuraşii în grădină”

Construcţii: „Rafturi pentru cămară”

Ştiinţă: „Cum consumăm legumele?”

ADP: Gustare / deprinderi de autoservire

T: „Haide sub umbrelă!”

ADE: DŞ (Activitate matematică) : „Fiecare în coşul său”- exerciţii cu material individual (sortare după formă)

DOS (Educaţie pentru societate) : „Cum consumăm legumele”- lectură după imagini

ALA2: „Sari peste straturi!”- joc de mişcare, Joc liber

ADE: Plecarea copiilor acasă

Vineri: Tura I

„Morcoveaţă cel gustos”- activitate integrată

ADP: Sosirea copiilor, Gimnastica de înviorare, Micul dejun (deprinderi specifice)

ADP: I.D.: Salutul, Prezenţa, Calendarul naturii, „Grădina bunicii”- activitate de grup

T: „Pică ploaia pe burlane”

MP: „Legumele curajoase”, Nicoleta Vastea

MM: „Iepurşul”

ALA1: Ştiinţă: „Jocul umbrelor”

Artă: „Borcanul cu murături”- lipire

Bibliotecă: „Ploaia”- exerciţii grafice

ADE: DLC (Educarea limbajului) - „Grădina bunicii”- lectură după imagini

DPM (Educaţie psihomotrică) - „Iepuraşii la morcovi”- săritura de pe loc, înainte; Joc: „Iepuraşii săritori!”; Exerciţii: 1.Rotim capul!; 2. Roata morii; 3. Roata mare,roata mică; 4.Tăiem lemne!; 5. Inchide- deschide!

ALA2: „Coşuleţul rupt”- joc distractiv

„Culegem ceapă”- joc de mişcare

Tura a II-a

ADP: Activităţi de relaxare / Somn
MP: „Brici, un arici mofturici”, Andrea Reitmeyer
ALA1: Artă: „Coşul cu legume”- lipire
Construcţii: „Morcovul”
Ştiinţă: „Spune, ce ai pipăit?”- joc senzorial
ADP: Gustare / deprinderi de autoservire
T: „Ţăranul e pe câmp”
ADE: DLC (Educarea limbajului) : „Iepuraşul în grădină”- poveste creată
DPM (Educaţie psihomotrică) : „Iepuraşi, veniţi la morcovi”- repetarea săriturii de pe loc, înainte; Joc: „Iepuraşii săritori!”; Exerciţii: 1.Rotim capul!; 2. Morişca; 3. Roata mare,roata mică; 4.Tăiem lemne!; 5. Inchide- deschide!
ALA2: „Bate ritmul”- joc de atenţie, Joc liber
ADE: Plecarea copiilor acasă

Bibliografie:

- Ghid orientativ pentru planificarea activităţilor în grădiniţă,Editura TehnoArt,2023
- www.twinkl.ro
- www.pinterest.com

„Secretele lui Brumar” – Proiect tematic

Autori: prof. Szedilek Zita

Instituția: Grădinița cu Program Prelungit Prichindelul Isteț
Loc. Turda, jud. Cluj

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Tema proiectului: „Secretele lui Brumar”
Subtemele proiectului:
„Toamna în natură – aspecte, îmbrăcăminte” 3 - 7.11. 2025
„Povestea gâștelor” 10 – 14.11. 2025
„Surprize de toamnă” 17 – 21. 11. 2025
„Somnul când mă cuprinde mă pregătesc să adun merinde” 24 - 28.11.2025
Grupa: Combinată maghiară – Bufnițele
Durata: 4 săptămâni
Comportamente vizate:

Domeniul de dezvoltare	Dimensiunile dezvoltării	Comportamente asociate	Cod	Propus
A. DEZVOLATAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare	Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.	A.1.1.	X
		Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.	A.1.2.	
		Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate.	A.1.3.	X
	2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării	Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.	A.2.1.	X
		Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.	A.2.2.	
		Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.	A.2.3.	X
	3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase	A.3.1.	
		Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale	A.3.2.	
		Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase	A.3.3.	

		Utilizează reguli de securitate fizică personală	A.3.4.	
B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ	1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate	Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia	B.1.1	
		Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice	B.1.2.	X
		Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată	B.1.3	X
	2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității	Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni	B.2.1	
		Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare	B.2.2	
		Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate	B.2.3	X
		Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor	B.2.4	
		Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat	B.2.5	
	3. Conceptul de sine	Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale	B.3.1	X
		Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice	B.3.2	
	4. Autocontrol și expresivitate emoțională	Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.	B.4.1	X
		Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional	B.4.2	
C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE	1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare	Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi	C.1.1	X
		Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat	C.1.2	
	2. Finalizarea sarcinilor și a	Realizează sarcinile de lucru cu consecvență	C.2.1	X

	acțiunilor (persistență în activități)	Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți.	C.2.2	X
	3. Activare și manifestare a potențialului creativ	Manifestă creativitate în activități diverse	C.3.1	X
		Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative	C.3.2	X
		Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.	C.3.3	X
D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)	D.1.1	X
		Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)	D.1.2	X
	2. Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare	Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)	D.2.1	X
		Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare	D.2.2	
		Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului	D.2.3	X
	3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții	D.3.1	
		Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere	D.3.2	
		Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente	D.3.3	
		Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj	D.3.4	X
	*4. Ascultarea activă a mesajului	Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române	D.4.1	
		Înțeleg mesaje simple	D.4.2	X

	pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)	Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor	D.4.3	X
	*5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)	Pronunță corectă sunetele specifice limbii române	D.5.1	
		Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor	D.5.2	X
		Utilizează structuri orale simple	D.5.3	
		Exersează și extinde progresiv vocabularul	D.5.4	
	*6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română	Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română	D.6.1	X
		Utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute (ex. în cadrul jocurilor de rol, sau în dramatizări, teatru de păpuși, etc.)	D.6.2	X
E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat	Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat	E.1.1	X
		Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat	E.1.2	
		Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute	E.1.3	
		Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi	E.1.4	
		Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice	E.1.5	X
	2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și	Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia	E.2.1	
		Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum	E.2.2	X

	cunoașterea mediului apropiat	Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător	E.2.3	X
		Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor	E.2.4	X
		Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date	E.2.5	
	3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare	Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător	E.3.1	X
		Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului	E.3.2	X
		Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului	E.3.3	
		Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială	E.3.4	

Resurse:
Materiale:

Colțul căsuței/ Joc de rol	**Artă**	**Construcții**
- Accesorii pentru jocul de rol: veselă, tacâmuri, șorțulete, legume de jucărie, legume de toamnă - Marionete, Păpuși de degete - Măști, pelerine - Îmbrăcăminte de toamnă pentru păpuși - Umbrele, eșarfe	- Pensule, acuarele - Materiale din natură: crengi, pietre, castane, ghinde, dovleac - Lipici, foarfece - Hârtie glasată, carton color - Plastilină	- Cuburi de lemn de diferite dimensiuni și forme - Lego - Tangram - Piese de construit - Materiale din natură - Polistiren - Cutii de carton
Joc de masă	**Biblioteca**	**Științe**
- Puzzle - Domino, Bingo - Jocuri perspicacitate - Joc cu pom-pom - Jocuri de perspicacitate - Jocuri senzoriale - Jocuri cu materiale din natură	- Cărți cu povești - Reviste - Planșe - Fișe, creioane colorate - Jetoane - Cărți cu poezii - Ghicitori ilustrate	- Enciclopedia Winnie the Pooh - Natura - Accesorii pentru experimente - Reviste - Planșe, jetoane - Fișe

Umane: - 11 copii
- Educatoare
- Părinți

De timp: 4 săptămâni
Metode și procedee: - Observarea spontană și dirijată
- Povestirea
- Explicația
- Brainstorming-ul
- Demonstrația
- Exercițiul
- Jocul
- Memorizarea
- Învățarea prin descoperire
- Problematizarea
- Experimentul
- Metode interactive de grup

Descrierea proiectului:. Într-o zi pe când se jucau copiii în sala de grupă au observat cum dintr-o dată s-a iscat vântul, iar frunzele copacilor au fost purtate de acesta, ca într-un spectacol de balet. Pornind de la această experiență am considerat ca pe parcursul proiectului să descoperim frumusețile și comorile ascunse a anotimpului toamna.

Inventar de probleme:

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
Toamna este mai răcoare. Plouă afară, soarele se ascunde după nori. Frunzele sunt colorate. Toamna se coc dovlecii. Din păduri, parcuri adunăm: ghinde, alune, castane. De sărbătoarea Sfântului Martin oamenii organizează o procesiune cu lămpașuri. Animalele sălbatice își pregătesc cuibul pentru iernat.	Fenomenele caracteristice toamnei sunt: ceața, ploaia, vântul. Toamna ne îmbrăcăm mai gros. Dovlecii sunt o sursă bogată de vitamine. În păduri găsim comori precum: alune, castane, măceșe. Cine a fost Sfântul Martin? De către cine a fost ajutat Sfântul Martin? Cum își pregătesc animalele cuibul? De ce unele animale hibernează?



Stimați părinți,

Datorită interesului manifestat de către copii cu privire la frumusețile anotimpului toamna, ne-am propus ca pe parcursul a 4 săptămâni să desfășurăm proiectul tematic – " Secretele lui Brumar".

Împreună cu copiii vom călători prin anotimpul toamna, îi vom descoperi secretele, frumusețile si bogățiile.

Vom discuta despre aspectele caracteristice acestui anotimp, despre sărbătorile organizate, ne vom axa pe planta cu vitamine „dovleacul", de asemenea despre bogățiile parcurilor, pădurilor, iar în final, cum se pregătesc animalele pentru anotimpul rece.

Pentru a putea duce la bun sfârșit acest proiect, vă rugăm să ne ajutați cu materiale, cum ar fi: fructe, legume sau imagini, jetoane, reviste, cărți,

enciclopedii, muzică sau alte materiale și informații care credeți că ne-ar fi de ajutor și le-ar plăcea și copiilor dumneavoastră.

Contăm pe sprijinul dumneavoastră și ne vom bucura dacă vom face aceasta călătorie împreună. Mulțumim!

Educatoarele și "Bufnițele

MODALITĂȚI DE EVALUARE PROIECT:
- Portofoliile copiilor
- Album cu poze realizate pe parcursul proiectului

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum Pentru Educatia Timpurie (2019) - Koragyermekkori Nevelés Curriculuma (2019)
- Stark Gabriella (2011), *Óvodai tevékenységek módszertana*, Ábel Kiadó
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2014): *Piramida cunoașterii.Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolat.* Editura Diamant.
- Barabási Tünde, Demény Piroska, Stark Gabriella (2012) – *Gyakorlatközelben, A projektmódszer óvodai alkalmazása,* Ábel Kiadó
- Forrai Katalin, (2021) *Ének az óvodában,* Móra Könyvkiadó
- Lukács Józsefné, Ferencz Éva, (2010) *Elmúlt a nyár itt az ősz, kampósbottal jár a csősz,* Flaccus
- Lukács Józsefné, Ferencz Éva, (2010), *Kerek egy esztendő – ŐSZ,* Flaccus
- Bajzáth Mária, (2022) *Kerek élet fája, Jeles napok mesekalendáriuma,* Lampion Könyvek

SECRETELE LUI BRUMAR

Harta proiectului

Toamna în natură

- Aspecte caracteristice anotimpului: vânt, ceață, brumă, ploaie
- Îmbrăcămintea specifică anotimpului
- Culorile toamnei
- Plantele toamna: frunzele cad, plantele se usucă



Surprize de toamnă

- Castana, ghinda, dovleacul, măceșe
- Aspecte, caracteristici ale plantelor
- Părți componente
- Felul: comestibile, sălbatice, decorative
- Mod de întrebuințare

Povestea gâștelor

- Păsări din ogradă: gâsca
- Caracteristici: aspect, hrană
- Foloase aduse omului
- Obiceiuri și tradiții de Sf Martin

Somnul când mă cuprinde mă pregătesc să adun merinde

- Animalele pădurilor
- Hibernare
- Caracteristici ale animalelor: aspect, mod de viață, hrană
- Pregătirea animalelor pt hibernare

Proiect de activitate integrată

Propunător: Serestelyi Eniko

Grădinița” Prichindelul Isteț” , Loc. Turda, Jud.Cluj

GRUPA: Grupa combinată maghiară

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA SĂPTĂMÂNII: „În acorduri de toamnă ”

TITLUL PROIECTULUI: Sunet, foșnet și culoare

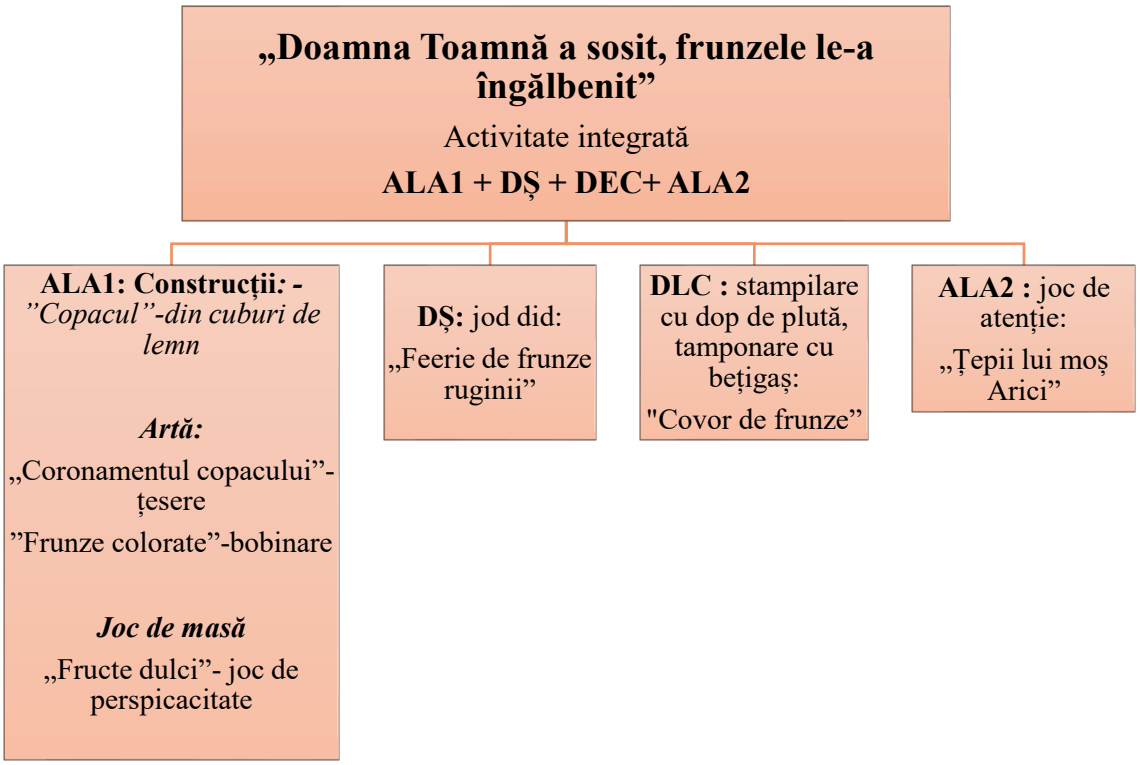
VALOARE SELECTATĂ: * „Frumosul”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Doamna Toamnă a sosit, frunzele le-a îngălbenit”

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixt

DURATA: 1 zi

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:



CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

Jocuri și activități liber alese*(prima parte a zilei)* ***:***

1.Construcții: ″Copacul″-din cuburi de lemn

2.Artă:*″Coronamentul copacului″- țesere

*″Frunze colorate”- bobinare

3.Joc de masă: ″Fructe dulci″-joc de perspicacitate

Activități pe domenii experiențiale *(a doua parte a zilei****):***

Domeniul Științe **:***activitate matematică – joc didactic: ″Feerie de frunze ruginii”

Domeniul Estetic creativ – *ștampilare cu dop de plută, tamponare cu bețigaș de urechi :″Covor de frunze″

Jocuri și activități liber alese*(a treia parte a zilei):*

Joc de atenție*: ”Țepii lui moș Arici”*

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Jocuri și activități liber alese
A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare
Activități pe domenii experiențiale
Domeniul Știință- activitate matematică
C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare E.1. Relații, operații și deducții logice din mediul apropiat E.3. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat
Domeniul Estetic și creativ
C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități) C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

Jocuri și activități liber alese
A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse E.3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului. E.3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii

Activități pe domenii experiențiale
Domeniul Știință- activitate matematică
C.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi E.1.4. Identifică posibile răspunsuri la soluții, la întrebări, situații- problemă și provocări E.2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația E.2.4. Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor
Domeniul Om și societate
C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență C.3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico - plastice

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Jocuri și activități liber alese
Nivelul I: Preșcolarul să fie capabil: M 1. Să aleagă centrul preferat pentru desfășurarea jocului liber M 2. Să efectueze corect tehnica bobinării, și poziția mâinilor în timpul lucrului M 3. Să sorteze și să manipuleze bilele pom-pom cu ajutorul unei pensete M 4. Să așeze bilele după culoare în formele pregătite M 5. Să participe activ la jocul de atenție M 6. Să respecte regulile jocului
Nivelul II : Preșcolarul să fie capabil: M 1. Să aleagă centrul preferat pentru desfășurarea jocului liber M 2. Să construiască un copac din cuburi, resperctând componentele acestuia (trunchi, coronament) M 3. Să efectueze corect tehnica bobinării, și poziția mâinilor în timpul lucrului M 4. Să efectueze tehnica de țesere pe coronamentul copacului M 5. Să participe activ la jocul de atenție M 6. Să respecte regulile jocului
Activități pe domenii experiențiale
Domeniul Știință- activitate matematică

Nivelul I- II: Preșcolarul să fie capabil: **M 1**. Să constituie mulțimi după criteriile: mărime, formă, culoare **M 2**. Să așeze în ordine crescătoare/ descrescătoare după lungime **M 3**. Să numere în limita 1-3/5, corelând cifra cu cantitatea **M 4**. Să așeze frunze conform cifrei indicate pe cub **M 5.** Să așeze funze după codul indicat **M 6.** Să participe activ la joc, respectând regulile jocului
Domeniul Estetic și Creativ
Preșcolarul să fie capabil: M 1. Să asculte și să respecte modul de lucru M 2. Să efectueze exercițiile de încălzire a mâinilor și degetelor M 3. Să efectueze corect techicile de ștampilare cu dopul de plută și tamponarea cu bețigașe M 4. Să utilizeze culori potrivite anotimpului toamna (roșu, galben, maro, verde) în vederea redării covorului de frunze M 5. Să respecte modul de lucru a metodei interactive: Comunicarea rotativă M 6. Să participe activ la joc, respectând regulile jocului

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, metode interactive: Comunicarea rotativă

Mijloace didactice: Calendarul naturii, copacul de prezență, semnele copiilor, arici din papir mache, tablou de toamnă, trunchi de copac din tub de șervețel de bucătărie, coronament din carton perforat, lână colorată: galben, roșu, maro, verde, frunze decupate din carton de diferite forme și mărimi, suport din Pet pentru biluțele pom-pom colorate în formă de mere, pensete, cifre, mere- pere cu codițe de diferite lungimi, pensule, hârtie albă, șablon de frunze, bețigașe de ureche, dop de plută, fâșii cu diferite coduri

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, în grup

FORME DE EVALUARE:

- **tipul evaluării**: formativ

- **metode de evaluare**: observarea comportamentului preșcolarului, precum și gradul de implicare în activitate, aprecieri individuale, aplauze, stimulente.

BIBLIOGRAFIE:

- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M. (2002), *Metode interactive de grup, ghid metodic pentru învățământul preşcolar*. Editura Arves.
- *Curriculum Pentru Educatia Timpurie* (2019)
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2014): *Piramida cunoașterii.Repere metodice în aplicarea curriculumului preşcolat.* Editura Diamant.

Scenariul zilei

Moment organizatoric

Se vor asigura condițiile optime pentru buna desfășurare a activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului, pregătirea materialului didactic necesar.

Întâlnirea de dimineață:

Ziua debutează la colțul Întâlnirii de dimineață unde copiii se salută.

Prezența: Fiecare copil își așează bufnița cu semnul său pe copacul de prezență.

Calendarul naturii: Se stabilește vremea de afară, precum și anotimpul în care suntem.

Împărtășirea – discuții libere: Se poartă o discuție despre ce au simțit în dimineața acesta, când au venit la grădiniță. Ce cred că le-a transmis Doamna Toamnă? Ce ne-a transmis de când a sosit pe meleagurile noastre? (A pictat frunzele în diferite culori, s-au cop fructele, în grădini sunt gata roadele de adunat etc.)

Moment de mișcare: Profităm de vremea bună și ieșim în curtea imaginară, unde vom efectua exerciții de înviorare. La un moment de observăm norii deasupra noastră și fugim în grupă pentru a scăpa de ploaie.

Captarea atenției pentru activitățile de învățare:

Știrea zilei și noutatea zilei sosește de la Doamna Toamnă, care ne trimite un arici să îl luăm în grija noastră. Este conștientă de bunătatea grupei Bufnițelor și de empatia acestora. Ariciul este într- o mare dificultate deoarece Vali Vârtej a suflat toate frunzele din pădure, de aceea el nu își poate pregăti culcușul de iarnă.

Anunțarea temei- provocarea zilei- La centrele de interes sunt pregătite materiale, care ne dau posibilitatea să venim în ajutorul lui Arici. Vom pregăti coronamentul copacilor prin țesere, vom contrui un copac din cuburi, între rădăcinile căruia se poate adăposti, vom festona frunze de diferite mărimi, culor și forme, iar la final umplem cămara cu bunătăți din grădini.

IV. Dirijarea învățării și obținerea performanței:

Cu ajutorul tranziției preșcolarii își ocupă locurile la centerele deschise urmând a participe la activitățile de joc. Se vor analiza materialele puse la dispoziție și se vor explica sarcinile de lucru de la fiecare centru.

Construcții: Se realizează un copac din cuburi de lemn. Se acordă mare atenție detaliilor: părți componente- trunchi lung și lat, coronament cu crengi lungi și subțiri.

Artă: La acest centru preșcolarii au posibilitatea de a participa la mai multe activități de creație, utilizând diferite tehnici de lucru.

”Coronamentul copacului”- țesere: Coronamentul este din carton perforat prealabil, prin care copiii trebuie să conducă șnurul, prentru a țese toată suprafață dată.

”Frunze colorate”- bobinare. În farfurii sunt pregătite frunze de diferite mărimi, cu lână de diferită culoare. Vor bobina toată suprafață a frunzei și o vor așeza sub copacul pregătit la centrul construcții.

Joc de masă: ″Fructe dulci″-joc de perspicacitate

Copiii vor manipula bilele pom- pom cu ajutorul unei pensete și vor sorta după culoare. Bilele vor fi așezate în merele pregătite (Pet-uri cu mere șablon pe deasupra).

Toate produsele vor fi așezate la colțul pregătit.

Trecerea la activitățiile de la Domeniile experiențiale, se va face cu cântecul Sargul mar..

ADE- DS-activitatea matematică

Obținerea performanței și asigurarea transferului:

Se va desfășura jocul didactic: ″Feerie de frunze ruginii″- și are ca scop contituirea de mulțimi după diferite criterii: mărime, culoare, formă

1. Variantă: -copiii constituie mulțimi după criteriul formă.

Regula jocului: Educatoarea adresează întrebarea, iar copilul solicitat manipulează frunzele așezându-le după aceași formă.

2.variantă:

„*Doamna Toamnă a sosoit și copacii le-a vopsit*.”- Copilul solicitat împarte frunzele după culoare. Numără frunzele și corelează cifra cu cantitatea.

3.variantă: - Se selectează frunzele mici și se așează atâtea frunze pe copac, cât indică cifra de pe zar.

4.variantă: Merele, perele și ciupercile vor fi așezate în ordine crescătoare și descrescătoare după lungimea codiței.

5.variantă: -Frunzele se unesc împortiva lui Vali Vârtej și se aliniază sunt pe poster urmând codul primit.

Tranziție : Câte unul pe cărare, noi mergem la măsuțe, oare?

Ariciul este fericit de ajutorul oferit, iar copiii grupei îi oferă încă un cadou, un covor de frunze, realizat la următoarea activitate.

Grupa mică și mijlocie vor avea de efectuat un covor de frunze prin tehnica ștampilării cu dopul de plută. Pe coala de hârtie vor avea așezată o frunză, iar în jurul acesteia vor ștampila. Fiecare cipol (grupa mijlocie) lucrează cu o singură culoare, aleasă de el și vor schimba între ei colile de hârtie, pentru ca fiecare coală să treacă prin toate culorile (metodă interactivă: comunicare rotativă). Cei din grupa mare vor de decorat frunza albă lipită pe fond colorat, prin tamponare cu bețigașe de ureche.

Se trec la exercițiile de încălzire a mâinilor și degetelor:

″Ne jucăm, noi ne jucăm″

″Ciuperca cu pălărie mare″etc.

Se prezintă modul de lucru, se adresează întrebări referitoare la modul de lucru. În timpul efectuării sarcinii îi ajut, ghidez pe cei care au nevoie. La final expunem lucrările lână Arici. El este foarte mândru de culcușul nou și ne promite un joc desfășurat la ALA2.

Asigurarea feedbackului și evaluarea

Sunt efectuate aprecieri verbale individual și colective privind toată activitatea copiilor pe parcursul întregii zile.

Încheierea activității. Aprecieri finale:

ALA 2: Desfășurarea jocului de atenție: -*”Țepii lui moș Arici”*

Regulile jocului: Ariciul- copilul desemnat în patru lăbuțe stă pitit pe covor cu țepii din cleme și frunze în spinare. Copiii se plimbă în jurul lui spunând zicătoerea.

La finalul zicătoarei aiciul se ridică și încearcă să prindă cel mai apropiat copil. Dacă cel ales nu are o frunză cu care să scape de pedeapsă, este scos din joc.

Planificare săptămânală ”Mărul buclucaș”-Grupa mică

Autor: Profesor Szabo Adelina Diana,

Instituția: Grădinița cu P.P. ”Sfânta Maria” Localitatea Turda, Județul Cluj

Luni: Întâlnirea de dimineață ” Cum este mărul tău?” ALA1:Bibliotecă: „Poezia mărului fermecat” Artă: „Îmbracă mărul în culoare” Construcții: „Lădița pofticioasă de mere” Tranziție: ”Bat din palme”

”Mărul buclucaș”-activitate integrată

DȘ: Cunoașterea mediului „Descoperim mărul pas cu pas”-Observare

DEC:Educație muzicală ” Cântecul mărului zâmbitor”-predare cântec

ALA2:Joc cu text și cânt ”Sus, sus într-un măr desfrunzit”

Marți: Întâlnirea de dimineață ”La piață” ALA1 Bibliotecă:” Urme magice –semne grafice” Joc de rol:”Negustori în piață”, Știință:”Merele care se ascund în cerc” Tranziție: Pe carare în livadă”

”Mărul ” activitate integrată

DLC: Educarea limbajului ”Povestea mărului buclucaș”povestirea educatoarei

DEC: Activitate artistico-plastică-pictură „Mărul în stropi de culoare”

ALA2: Joc distractive: ”Să punem codița la măr”

Miercuri: Întâlnirea de dimineață ” Fructul meu preferat este…”ALA1: Joc de masă : Puzzle-ul fructelor prietenoase, Construcții: „Coșul fermecat” al toamnei” Artă: „Desenează fructele vesele!” Tranziție: Unul după altul”

”Fructe vesele și gustoase”- activitate integrată

DȘ: Activitate matematică „Găsește perechea gustoasă”

DOS: Activitate practică „Omida veselă”- din boabe de struguri

ALA2: Joc de distractiv : ”Coșulețul rupt”

Joi: Întâlnirea de dimineață ”Toamna în livadă ” ALA1: Artă: „Modelez mărul rotofei” Joc de rol: „În livada harnică” Științe: „Caută jumătatea potrivită” Tranziție: ”Bat din palme”

”Grădinarii iscusiți”- activitate integrată

DȘ: Activitate matematică„Călătorie în lumea cercului”

DOS:Activitate practică „ Racul zâmbăreț– din mar taiat”

ALA2- Joc imitativ- ”Spălăm fructele”

Vineri: Întâlnirea de dimineață ”Ce ne aduce toamna în coș?”ALA1 Științe: „Detectivi ai fructelor de toamnă” Joc de masă: „Completează povestea imaginii”Joc de rol: „Bucătarii pofticioși” Tranziție: ”Câte unul pe cărare”

”În piață”- Activitate integrată

DLC: Educarea limbajului „Spune ce vezi – jocul cuvintelelor istețe”

DPM: Educație fizică „Mișcare prin casa fructelor”- mers cu ocolire de obstacole

ALA2 Joc de mișcare: ”Adunăm fructele căzute”

Bibliografie:

1) Curriculum pentru educaţia timpurie(a copiilor de la naştere până la vârsta de 6 ani), M. E.N., Bucureşti, 2019

2) Învăţământul preşcolar în mileniul III, nr.29/30, Craiova, 2019.

3) Breben, Silvia; Gongea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela – Metode interactive de grup – ghid metodic, Editura Arves.

4) Culea, Laurenţia; Sesovici, Angela; ş.a.- Activitatea integrată din grădiniţă (Ghid pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar)” -Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008.

5) D. Gherghina, N. Oprescu, I. Dănilă, C. Novac, V. Ilie,C. Bunăiaşu, G. Cămăraşu, A. Păunescu, Metodica activităţilor instructiv – educative în învăţământul preprimar,Editura Didactica Nova, Craiova, 2007.

6) Tătaru Lolica, Glava Adina, Chiş Olga, Piramida cunoaşterii, Ed. Diamant, Piteşti, 2014.

PROIECT TEMATIC



POVESTEA TOAMNEI

Prof. educ. timpurie: ŢĂRANU CORINA

Prof. educ. timpurie: RUS DANIELA CRISTINA

Grădiniţa cu PP DR ION RAȚIU, TURDA, JUD, CLUJ

TEMA ANUALA DE STUDIU : "Când, cum şi de ce se întâmplă ?"

TEMA PROIECTULUI : "Povestea toamnei"

SUBTEMELE PROIECTULUI

Coșul cu fructe	03.11-07.11
Legume de toamnă	10.11-14.11
Toamna parfumata, toamna colorata!	17.11-21.11

GRUPA: mare

DURATA:3 săptămâni

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII ȘI COMPORTAMENTE VIZATE:

- **1.1. Motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare**

  1.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

  1.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

  1.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

- **1.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

  1.2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul, etc) în interacțiunea cu mediul apropiat

- **2.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

  2.1.1. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

- **2.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității**

2.2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

- **3.1. Curiozitate, interes și imițiativă în învățare**

3.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru examinarea și învățarea în situații noi

- **3.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor(persistență în activități)**

3.2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sapcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți

- **4.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

4.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

4.1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

- **4.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare**

4.2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

- **5.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

5.1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene / relații din mediul apropiat

- **5.2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

5.2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă

5.2.4. Efectuează operații de scriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

RESURSE:

Materiale: albume, imagini, planşe, auxiliare, atlase, pliante, jetoane, puzzle, mulaje fructe, legume, joc de masă, fise de lucru, calendarul naturii, jetoane, material demonstrativ si marunt, foi de bloc de desen, acuarele, pensule, şevalete, pahare pentru apă, beţişoare de unică folosinţă, creioane colorate , carioci, plastilină, planşete, planşe poveşti, calculator, slide-uri, casetofon, CD cu cântece, hârtie colorate, lipici, fişe de lucru, truse de construcţii, mingii, material textil - diferite culori,puzzle, videoproiector, trusa de constructii, cuburi din lemn, cuburi din plastic, trusa lego, trusa de gradinarit, rochita de zana toamnei, trusa de bucatar, aranjamente florale, costume carnaval.
Umane: copii, părinţi, educatoare
De timp: 3 săptămâni

METODE SI PROCEDEE: jocul, observarea spontană şi dirijată, conversaţia euristică şi spontană, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia, explicaţia, modelarea, diagrama Venn etc.

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Într-una din zile la gustare, copiii au primit unele din fructele lor preferate, anume mere. Unul dintre copii a exclamat: “Mie îmi plac foarte mult merele şi sunt foarte sănătoase!”.

O fetiță i-a răspuns acestuia că ii plac strugurii foarte mult, că sunt zemosi si dulci si că tati face din ei un must delicios, iar in continuare alții au completat că lor le plac perele, nucile, ba chiar și diferite legume de toamnă.

Eu am replicat: “Mie îmi place toamna pentru că aduce toate fructe gustoase, legume și flori parfumate şi pe deasupra, e și foarte frumoasă”. S-au auzit mai multe glasuri: „şi mie pentru că... şi mie pentru că...”.

Astfel, după discutia noastră, ne-am hotărât să aflăm cât mai multe într-un proiect tematic intitulat “Toamnă, toamna darnică” și să ne bucurăm împreună de bogățiile acestui anotimp.

EVALUARE

- Fotografii din timpul derulării proiectului;
- Portofoliul cu lucrări ale copiilor;
- Expozitie cu materialele realizate.



INVENTAR DE PROBLEME:

CE STIU COPIII ?	CE NU STIU SI DORESC SA AFLE ?
- Vremea este racoroasă.	- De ce cad frunzele ?
- Ne îmbrăcăm mai gros.	- De ce plouă ? De unde vine ploaia ?
- Toamna cad frunzele.	- Cum păstrăm fructele și legumele ?
- Toamna plouă și bate vântul.	- Care sunt fructele de toamnă ?
- Toamna se coc fructele și legumele.	- Care sunt florile de toamnă ?
- Fructele și legumele conțin vitamine.	- Care sunt legumele de toamnă ?
- Fructele și legumele le putem culege din grădini.	- Care sunt lunile de toamnă ?
- Florile au un miros plăcut.	- Cum putem cultiva fructe și legume ?

CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR:

BIBLIOTECĂ	ŞTIINŢĂ	CASUŢA PĂPUŞII/JOC DE ROL
- cărţi şi reviste cu imagini despre anotimpul toamna - fişe suport adecvate temei; - enciclopedii; - imagini în power point; -coli de scris, creioane -planșe, imagini pentru poezii și povești -jetoane, imagini pentru jocurile didactice	-imagini cu elemente ale anotimpului toamna -calculator,TV CD, DVD – imagini PPT -jetoane -tablă magnetică; -soft educaţional;	-şorțulețe -ustensile pentru gătit -farfurioare, castron -coșulețe -păpuși -căsuță
ARTĂ	**CONSTRUCŢII**	**NISIP ŞI APĂ**
- creioane colorate - acuarele, pensule - lipici - plastilină - hârtie colorată - hârtie creponată - cărţi de colorat	- lego - cuburi de lemn - maşinuţe -Arco -piese magnetice	-nisip - masă luminoasă

Bibliografie:

„Curriculum pentru învăţământ preşcolar”, Ed. DPH, anul 2019

Grama Filofteia şi colab. *„Activitatea integrată din grădiniţă”*, Ed.DPH, 2008

Grama F., Pletea V., Preda V. *„Ghid pentru proiecte tematice – abordarea în manieră integrată a activităţilor din grădiniţă”*, Ed.Humanitas,Bucureşti, 2005

SCRISOARE CATRE PARINTI:

Dragi părinţi,

Grupa mare derulează în perioada 03 noiembrie – 21 noiembrie 2025 un proiect tematic cu tema "Povestea toamnei". În cadrul proiectului vom discuta despre aspectele caracteristice ale anotimpului toamna, fructele, legumele şi florile de toamnă, dar şi despre fenomene ale naturii care se petrec în anotimpul toamna.

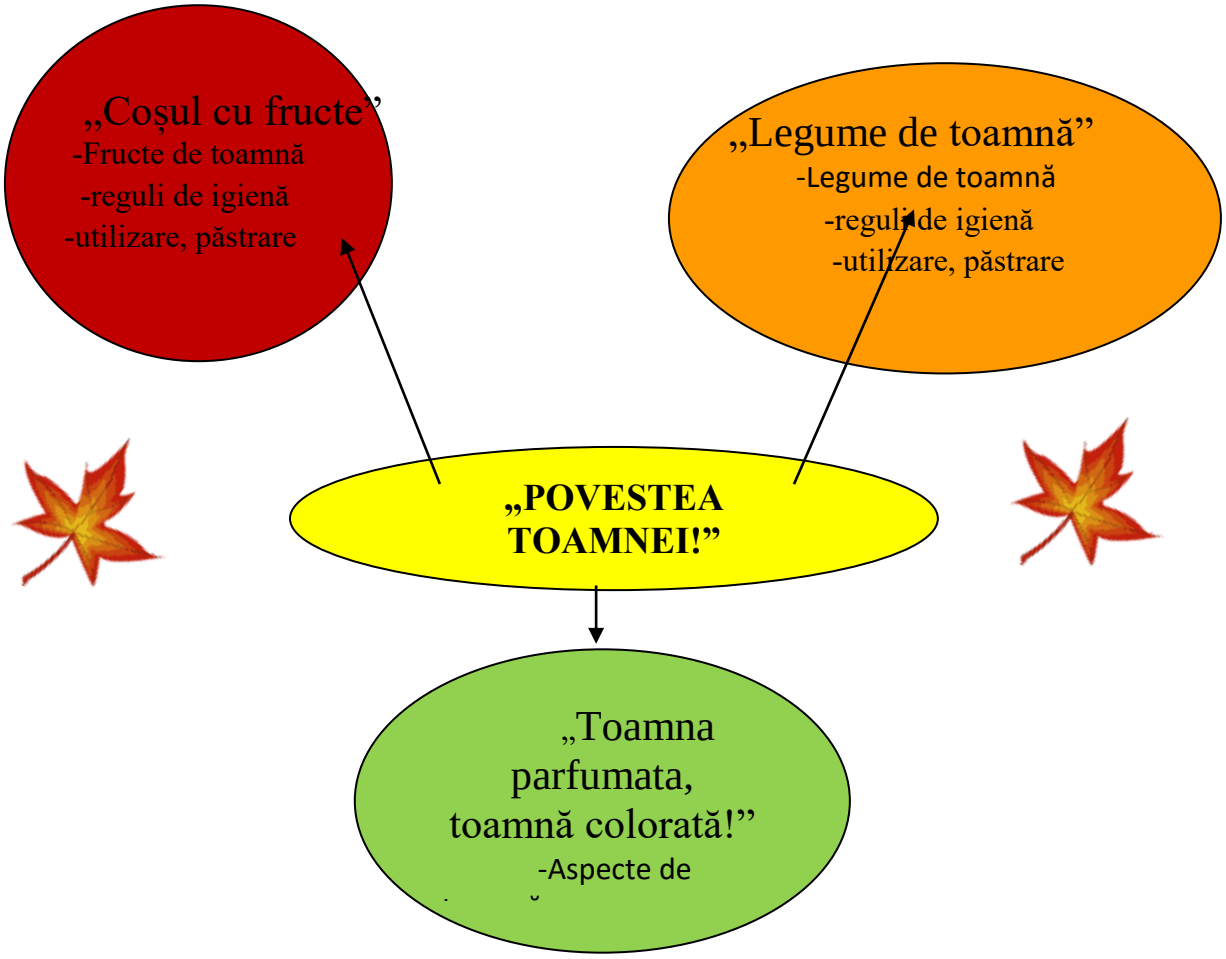
Această temă o vom aborda pentru a ajuta copiii să cunoască, să recunoască, să diferenţieze, să înţeleagă, să-şi imbogăţească calitativ şi cantitativ cunoştinţele despre bogatiile toamnei. De aceea, vă rugăm să discutaţi cu copiii despre acest subiect, să le daţi informaţii corecte, pe care să le împărtăşească şi celorlalţi copii din grupă şi să ne sprijiniţi cu diverse materiale: reviste, imagini cu fructe şi legume, ghicitori, curiozităţi, frunze de diferite culori şi forme, fructe, legume, flori de toamnă, filmuleţe, fotografii şi tot ce credeţi că ne-ar putea fi de folos.

Vă mulţumim pentru înţelegere şi ajutor!

Cu mult respect,

Educatoarea şi copiii grupei mari

HARTA PROIECTULUI TEMATIC



PROIECT TEMATIC „RAPSODII DE TOAMNĂ”

Prof. înv. preșcolar Trif Gabriela Felicia
Grădinița cu Program Prelungit „Sfânta Maria”
Loc. Turda, jud. Cluj

Nivel: I(Grupa mică)
An școlar:2025-2026
Tema anuală de studiu*: „ CÂND CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?’’*
Titlul proiectului tematic:„Rapsodii de toamnă”
Subtemele proiectului: 1. **„Toamna”** (03.11-07.11.2025)
2. **„ Mărul buclucaș”** (10.11-14.11.2025)
3. **„Morcovelul cu codiță”** (17.11.-21.11.2025)
4. **„Culorile toamnei”** (24.11.-28.11.2025)
Grupul țintă: preșcolarii de la grupa mică „Veseliei”
Resurse umane: preșcolari, educatoare, părinți, bunici
Resurse materiale: fructe și legume proaspete,planșe cu anotimpul toamna și cu anotimpul iarna, enciclopedii, acuarele, pensule, pahare pentru apă, plastilină, planșete, hârtie colorată, carton colorat,lipici, foarfeci, creioane de colorat,eprubete, zăpadă artificială/naturală, echipamente sportive de iarnă, cărți de colorat,cărți de povești și poezii, fișe de lucru, farfurii de carton/plastic, pahare de plastic, tacâmuri de plastic, șervețele, seturi de bucătărie de jucărie, truse de doctor, puzzle,lego, păpuși, calculator.
Perioada derulării proiectului: 03.11.2025-28.11.2025 (4 SĂPTĂMÂNI)
Metode: observaţia, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, exercițiul, învăţarea prin descoperire, turul galeriei.

EVENIMENT DE DESCHIDERE

Anotimpul toamna, prin schimbările variate şi ritmice ale naturii, cât şi prin bogăţia de elemente specifice activităţii umane, asigură cadrul propice destimulare a curiozităţii copiilor, de incitare la explorare şi exersare.

Încercăm, astfel, în cadrul acestui proiect să răspundem interesului deosebit manifestat de preșcolari și nevoii de cunoaștere, ajutându-i să înțeleagă: schimbările din natură in anotimpul toamna,importanța legumelor și fructelor în alimentație, modul în care se consumă și se păstrează și cât de necesar este, atât pentru oameni, cât și pentru viețuitoare să-și facă provizii pentru iarnă.

INVENTAR DE PROBLEME

CE ŞTIM?	CE NU ŞTIM ŞI VREM SĂ AFLĂM?
-A trecut vara şi a venit anotimpul toamna. -Anotimpul toamna este un anotimp foarte bogat. -Toamna se coc fructele. -Toamna se adună legumele. -Toamna este mai frig decât vara. -Toamna păsările călătoare pleacă în ţărilecalde. -Toamna frunzele copacilor secolorează şicad la pământ. -Toamna este un anotimp ploios. -Iarna este frig, ninge şi ne îmbrăcăm maigros.	-Cum este vremea toamna ? -De ce îşi schimbă frunzele copacilor poziţia şiculoarea ? -De ce numai au copacii frunze ? -Care sunt fructele și legumele de toamnă ? -Cum se consumă fructele și legumele ? -Ce provizii își facmămicile pentru iarnă ? -De ce trebuie să spălăm fructele și legumele înainte de a le consuma? -Cum ne ajută legumele să fim sănătoşi?

-Zilele sunt mai scurte şi nopţile mai lungi.	

- **COMPORTAMENTE VIZATE:**

DOMENIUL DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE

1.Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare

1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate

2. ***Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării***

2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.

2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

3.Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

3.1 Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimetații sănătoase

3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

3.4 Utilizează reguli de securitate fizică personală.

DOMENIUL DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

1.Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

1.1 Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceștia

1.2.Își însușește și respecta reguli,înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în context familiare.

1.3Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

2.Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

2.2 Își însușește și respect reguli,înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în context familiare

2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

3.Conceptul de sine

3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale

4.Autocontrol și expresivitate emoțională

4.2 Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

DOMENIUL CAPACITĂȚI ŞI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE

1.Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi

1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți.

3.Activare și manifestare a potențialului creativ

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse

3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

DOMENIUL DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII

1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

1.2 Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor emoțiilor, semnificațiilor

2.Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
2.2 Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite context de comunicare
2.3 Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

DOMENIUL DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII

1. ***Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat***
1.1. Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat
1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice

2. ***Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat***
2.3. Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător
2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

3.Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare
3.1. Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător
3.3 Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului.

SCRISOARE DE INTENȚIE

Dragi părinţi,

Pentru că toamna ne-a înconjurat cu bogățiile ei și minunatele culori, ne dorim ca în săptămânile care urmează să aflăm multe lucruri interesante despre acest anotimp minunat. În acest sens vom desfășura proiectul tematic intitulat **„Rapsodii de toamnă”** și vomdiscuta pentru început despre fenomenele specifice toamnei, dar și despre fructele și legumele acesteia. Drept urmare, vă rugăm să discutați cu copiii despre anotimpul toamna și să ne sprijiniți în colecţionarea materialelor care ar putea să ne folosească la desfăşurarea proiectului nostru: cărţi, atlase, pliante, frunze uscate, fructe și legume de toamna, castane, imagini de toamnă, etc.

Subtemele proiectului: 1. **„Toamna”** (03.11-07.11.2025)
2. **„ Mărul buclucaș”** (10.11-14.11.2025)
3. **„Morcovelul cu codiță”** (17.11.-21.11.2025)
4. **„Culorile toamnei”** (24.11.-28.11.2025)

Educatoarele și copiii grupei „Veseliei”

<u>CREAREA CENTRULUI TEMATIC:</u> La centrul tematic vor fi expuse materiale reprezentative pentru fiecare temă săptămânală: frunze, fructe, legume,imagini, planșe, enciclopedii, cărți de povești, precum și materialele realizate de copii pe parcursul activităților .

<u>CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALELE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR</u>

COLŢUL CĂSUŢEI	ARTĂ	CONSTRUCŢII
- set jucării pentru gospodine - sorţuleţe - ustensile pentru gătit - farfurioare, castron - borcane pentru pregatirea muraturilor - fructe - legume	- creioane colorate - tempera, acuarele, pensule - lipici - plastelină - fişe de lucru - hârtie glace, hârtie creponata - cărţi de colorat - frunze	- cuburi de plastic - masinuțe - personaje in miniatură - cuburi cu litere - siluete diferite personaje
NISIP ȘI APĂ	BIBLIOTECĂ	ŞTIINŢĂ
	- carti si reviste cu instantanee ale anotimpurilor - fise de lucru adecvate temei	-jocul ‘Cand se intampla ?’ -imagini cufructe, legume de toamna

	- albume cu poze (“Toamna in oras”, “Fructe de toamnă”, “Cosul cu legume de toamnă”, „Culorile toamnei”)	- atlas botanic - frunze -calculator

FINALITĂȚILE PROIECTULUI:

- Expoziție cu lucrările copiilor
-Poze realizate în cadrul activităților

EVALUAREA PROIECTULUI:

-evaluare orală
-fișe de lucru/evaluare
-lucrări practice

BIBLIOGRAFIE:

- *** *Curriculum pentru Educația Timpurie*- Ministerul Educației Naționale-2019
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019
- Tătaru L.,Glava A.,(2014)*Piramida cunoașterii*,Pitești, Editura Diamant
- Tătaru L.,Olteanu G.,(2019), *Învățământul preșcolar în mileniul III*, Craiova, Editura Reprograph
- Preda, V., Dumitrana, M., (2000). *Programa activităților instructiv- educative în grădinița de copii*. București: Editura V&I Integral.
- F. Grama, „Activitatea integrată din grădiniță”, Ed. DPH, 2008;
- Breben S., Gongea E.,(2002), *Metode interactive de grup*,Bucureşti, Editura Arves

HARTA PROIECTULUI TEMATIC

„Toamna!” **„Mărul buclucaș”**





RAPSODII DE TOAMNĂ

„Morcovelul cu codiță’’





„Culorile toamnei”

Proiect de activitate integrată

LEGUMA PREFERATĂ

Educator: Turean Nicoleta-Roxana

Grădinița cu P.P. DR. ION RAȚIU, loc. Turda, jud. Cluj

Grupa: mijlocie

Tema anuală de studiu: *„Când, cum și de ce se întâmplă?”*

Tema proiectului tematic: „*Povestea toamnei”*

Tema săptămânii: ..*Legume de toamnă ”*

Tema activităţii: *„ Leguma preferată”*

Forma de realizare: Activitate integrată

Mijloace de realizare: joc didactic, pictură: obiecte, planșe, figurine

Scopul activității: de consolidare/sistematizare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor și de verificare/evaluare.

Categorii de activităţi de învăţare:

ADP Întâlnirea de dimineață: activitate de grup

Întâlnirea de dimineață: „Joc senzorial- Ce ascunde toamna ?”

Rutine: exersarea unor deprinderi de igienă personală

Moment de mișcare: „Mâinile în aer”

ALA Activitatea pe centre de interes:

- **Artă: Pictăm leguma preferată**
- **Nisip și apă: Spălăm legume**
- **Construcții: Grădina lego**
- **Știință: Texturi: aspru, neted, moale**

ADE:

DȘ: Cunoașterea mediului: ,,De unde vin legumele?”[rădăcinoase sau deasupra pământului]

DPM: Educație psihomotrică: ,,Culegem legume”- joc – mers în echilibru

Scopurile activităţii: cunoașterea și numirea diferitelor tipuri de legume și proveniența acestora, dezvoltarea percepției tactile prin atingerea diferitelor legume, încurajează concentrarea și abilitățile de combinare și categorisire de asemenea stimulează imaginația copiilor.

COMPORTAMENTE URMĂRITE PE PARCURSUL DERULĂRII ACTIVITĂȚII INTEGRATE [preluate din planificarea săptămânală]

A.1.2. ***Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;***
A.1.3. ***Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;***
A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
B.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
B.2.2. Își însușește și respectă reguli;
C.1.1. ***Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;***
C.2.1. ***Realizează sarcinile de lucru cu consecvență***
C.2.2. ***Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.***
C.3.1. ***Manifestă creativitate în activități diverse***
D.2.1. ***Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)***
E.1.1. ***Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;***
E.1.5.Realizează, în mod dirijat activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente si metode specifice;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Comportamente vizate	Obiective operaționale
D.2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă) ***E.1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice.***	**O1: Preșcolarul va fi capabil să participe activ la discuțiile purtate în cadrul etapelor întâlnirii de dimineață, aplicând cunoștințele dobândite despre legumele de toamnă în situații variate (completarea calendarului naturii, discuții despre starea vremii), participarea la jocul „Leguma preferată”.**

B.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice; ***B.2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;*** ***E.1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;*** ***E.1.5.Realizează, în mod dirijat activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente si metode specifice;*** ***C.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;***	**O2: Preșcolarul va fi capabil să demonstreze, în cadrul jocului didactic, că deține cunoștințe specifice despre legume, utilizând informațiile dobândite anterior**
A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate; ***B.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice*** *C.2.1.* ***Realizează sarcinile de lucru cu consecvență*** *C.2.2.* ***Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.*** *C.3.1.* ***Manifestă creativitate în activități diverse***	**O3: Preșcolarul va fi capabil să denumească materialele și instrumentele de lucru puse la dispoziție (planșe, pensulă, acuarele), făcând apel la experiența personală.** **O4: Preșcolarul va fi capabil să aplice corect culoarea, cu ajutorul pensulei, pe suprafața dată, respectând indicațiile primite.**
A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare; ***B.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice*** ***C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență*** ***C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse***	**O5: Preșcolarul va fi capabil să execute, cu sprijin sau fără sprijin, sarcinile propuse la centrele de interes, constând în: spălatul legumelor, construirea unei grădini din lego, recunoașterea unor texturi și pictarea legumei preferate**
A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.	**O6: Preșcolarul va fi capabil să execute mișcările sugerate de educatoare, cu ajutorul frunzelor de salată, realizand euritmia, din cadrul ALA2**

Strategii didactice :

- **Metode şi procedee didactice:** conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, demonstrația, evaluarea.
- **Mijloace didactice:** decor de toamnă, tablă, coș magic cu legume, planșe cu legume, masă senzorială, albume, imagini cu legume, acuarele, pensule.
- **Forme de organizare a activităţii:** frontal, individual, pe grupe.
- **Durata: 1 zi**

Evaluare:

Deoarece proiectarea activității s-a axat pe comportamente, pe parcursul activității integrate, vor fi evaluate următoarele aspecte:

- acuratețea răspunsurilor verbale oferite de copii în cadrul jocului didactic;

- corectitudinea executării mișcărilor în timpul jocurilor de mișcare, al rutinelor și tranzițiilor;

- calitatea și acuratețea produselor activității: pictura, spălatul legumelor, albume de toamnă.

- gradul de manifestare generală a comportamentelor și atitudinilor urmărite și nivelul de autonomie demonstrat.

Bibliografie:

1. ***Breban, Silvia; Gorgea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela, Metode interactive de grup, Ghid metodic, 60 metode şi 200 aplicaţii practice pentru învăţământul preşcolar, Editura Arves, 2002.***

2. ***Ministerul Educaţiei, Cercetării şi Inovării, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei, Revista Învăţământului Preşcolar și primar, 1-2/2016***

3. ***Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Tomşa, Gh. (coordonator), Psihopedagogie preşcolară şi şcolară- definitivat şi gradul II didactic-, Bucureşti, 2005.***

4. ***Curriculum pentru educație timpurie, 2019***

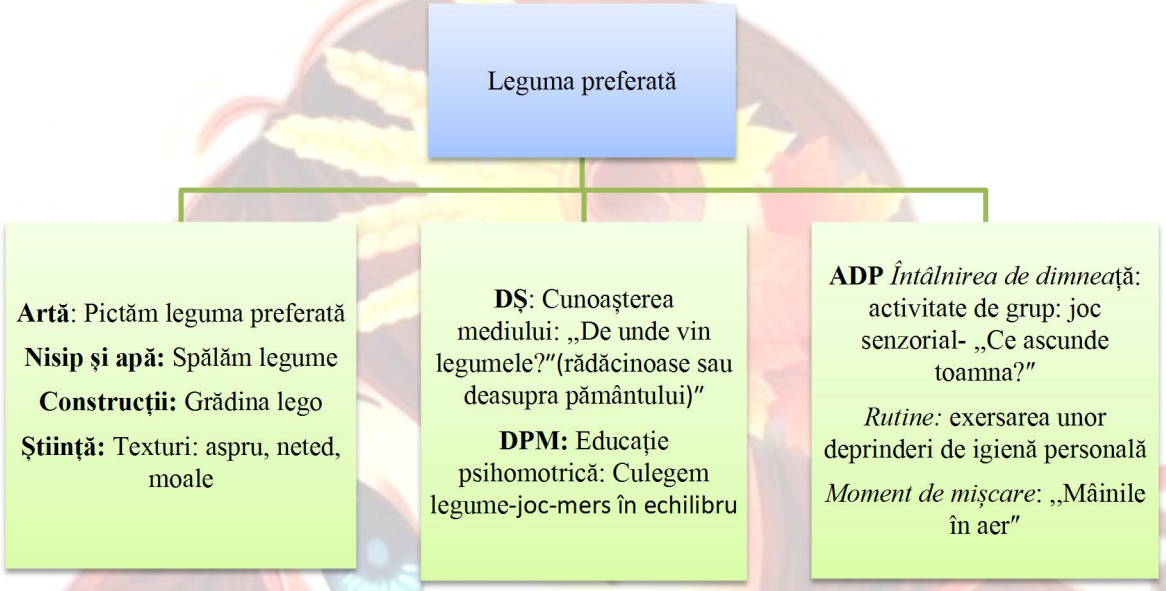
5. ***Culea, Laurenţia; Sesovici, Angela; Grama, Filofteia; Pletea, Mioara; Ionescu, Daniela, Anghel, Nicoleta, Activitatea integrată din grădiniţă, Ghid pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar, Didactica Publishing House, 2008***

6. ***Tătaru, Lolica; Gădălean, Mihaela; Pojar, Livia; Cosma, Mihaela; Activităţile integrate. Întrebări şi răspunsuri; Sugestii de proiectare şi desfăşurare, Editura Casei Corpului Didactic Cluj, Cluj-Napoca 2009***

7. ***Lăzărescu Păişi, Mihaela, Ezechil, Liliana, Laborator preşcolar, Ghid metodologic, EdituraV&I Integral, Bucureşti, 2011***

8. ***Tătaru, Lolica; Glava, Adina; Olga, Chiș, Piramida cunoașterii- Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Diamant, 2014***

HARTA ACTIVITĂȚII INTEGRATE



Scenariul zilei

Moment organizatoric

Pentru buna desfăşurare a activităţii se aerisește sala de grupă, se aranjează mobilierul și se pregătesc materialele necesare desfăşurării activităţii. În sala de grupă este realizat un decor specific anotimpului toamna.

O1: Preșcolarul va fi capabil să participe activ la discuțiile purtate în cadrul etapelor întâlnirii de dimineață, aplicând cunoștințele dobândite despre anotimpul toamna în situații variate (completarea calendarului naturii, discuții despre starea vremii), participarea la jocul „Ce ascunde toamna?".

Captarea atenţiei

Activitatea debutează cu *Întâlnirea de dimineață*, moment în care educatoarea salută copiii folosind cuvintele: „Mâinile să-ntindem,/ Toți să ne cuprindem/ Ziua cea plăcută/ S-o primim la grupă!". Educatoarea salută fiecare copil în parte și în același timp va face prezența așezând pozele copiilor, prezenți, la locul potrivit.

După salut, educatoarea desfășoară împreună cu copiii un scurt moment de mișcare :

„Mâinile în aer”.

Calendarul naturii: În continuare, copiii sunt rugați să observe starea vremii și să completeze calendarul naturii. Se poartă o scurtă discuție legată de caracteristicile anotimpului toamna, apoi copiii aleg jetonul care indică starea vremii din ziua respectivă și îl așază pe panou.

Noutatea zilei constă în venirea a doi musafiri la noi în grupă ariciului Năsturel și veverița Rița.

,,Copii, astăzi avem niște musafiri tare speciali la grădiniță! De departe, dintr-o pădure, unde frunzele dansează în vânt și soarele se ascunde printre crengi, vin în zbor două animăluțe curioase: ariciul Năsturel și prietena lui veverița Rița. Năsturel nu știe încă de ce frunzele își schimbă culoarea, de ce vântul poartă miros de mere coapte și de ce aricii își caută frunze pentru culcuș, dar cel mai mult ar dori să afle ce legume adună oamenii de pe câmpuri. Așa că Rița l-a adus aici, la noi, ca voi, copiii, să-l ajutați să descopere frumusețea toamnei și să afle ce bunătăți ascunde toamna! Ce spuneți? Îl ajutăm să cunoască legumele de toamnă?”

Anunţarea temei şi obiectivelor activităţii integrate

,,Dragi copii sunt veverița Rița și vă scriu această scrisoare pentru că am nevoie de ajutorul vostru. Prietenul meu, ariciul Năsturel, este curios, anul acesta este prima lui toamnă! În fiecare zi mă întreabă ce se întâmplă în jur și ce adună oamnenii de pe câmp. Eu i-am spus că toamna e un anotimp plin de surprize, dar că le poate descoperi, doar dacă îl veți ajuta.

Pentru asta, v-am pregătit un joc special, numit „Leguma preferată”. În această călătorie veți avea de trecut prin mai multe încercări: veți spăla legume și veți arăta cât de bine le cunoașteți, mai exact cum le găsim în pământ sau deasupra, veți răspunde la întrebări despre cum se simt aceste legume la atingere, veți construi o grădină, veți culege legume și veți picta leguma preferată.

Dacă veți reuși să treceți cu bine prin toate aceste provocări, Năsturel va descoperi și el legumele de toamnă și vă va fi recunoscător pentru tot ce l-ați învățat.

Vă urez mult succes, dragii mei prieteni!”

Reactualizarea cunoștințelor anterioare

Activitatea de grup

Educatoarea le explică copiilor regulile jocului senzorial intitulat „Leguma preferată?”. În fața copiilor este adus un coșuleț. Pe rând, educatoarea îi invită pe copii să participe la joc.

Fiecare copil trebuie să introducă mâna în coșuleț și să atingă o legumă ascunsă în interior. Folosindu-se doar de simțul tactil, copilul încearcă să ghicească despre ce legumă este vorba.

După ce copilul rostește numele legumei, o scoate din coș pentru ca răspunsul să poată fi verificat. Educatoarea îl încurajează, îl laudă pentru efort și, dacă este necesar, oferă indicii suplimentare pentru recunoașterea corectă a obiectului.

Dirijarea învăţării şi obţinerea performanţei

DȘ – Cunoașterea mediului- „De unde vin legumele?”- rădăcinoase sau deasupra solului

DPM- Educație psihomotrică „Culegem legume!”

În timp ce vom recita versuri specifice, copiii vor efectua diferite exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii: „Mâinile le pregătesc/ Le scutur bine /Le rotesc/Palmele le-nchid așa/ Când pe una, când pe alta/Degețelele dansează/Și la final se îmbrățișează.” La semnalul educatoarei, copiii încep jocul de a merge în echilibru.

Educatoarea acordă indicații individuale, dacă este nevoie, corectează poziția copiilor de mers. Copiii vor fi aplaudați și felicitați pentru modul în care s-au jucat.

VII. Asigurarea retenției şi a transferului cunoștințelor;

O5: Preșcolarul va fi capabil să execute, cu sprijin sau fără sprijin, sarcinile propuse la centrele de interes, constând în: realizarea unor picturi cu leguma preferată, efectuarea unui joc de spălare a legumelor, construirea unei grădini de legume și determinarea unor texturi ale legumelor: neted, moale, aspru.

Cu ajutorul tranziției:„Alte cadouri pentru Năsturel,/ Veți realiza ușurel,/ Spre centrul la care vă potriviți/ Acum, vă rog să porniți!” copiii sunt invitați să descopere surprizele pregătite pentru centrele de interes. Se analizează materialele puse la dispoziție și educatoarea le va explica sarcinile de lucru pentru fiecare centru.

Centrul **NISIP ȘI APĂ** va avea ca temă „Spălam legumele vesele”. Copiii vor trebui să spele legumele puse la dispoziție. Centrul **CONSTRUCȚII** va avea ca temă „Micii exploratori ai grădinii” unde copiii vor trebui să realizeze o grădină din piese lego.

La centrul **ȘTIINȚĂ** copiii vor analiza legumele și vor explica cum se simt la atingere. La centrul **ARTĂ** copii vor picta leguma preferată.

După finalizarea activităților de la centre, se analizează lucrările și se fac aprecieri asupra acestora.

ALA 2: *„Dansul legumelor jucăușe”*

O6: Preșcolarul va fi capabil să execute mișcările sugerate de educatoare, cu ajutorul frunzelor de salată, realizand euritmia, din cadrul ALA2

Năsturel ştie acum multe lucruri despre legumele de toamnă, dar mai are o dorinţă: să danseze împreună cu copiii dansul legumelor jucăuşe. Fiecare copil va primi două frunze de salată. Cu ajutorul acestora, copiii vor realiza o euritmie , un dans care exprimă, prin mişcare, frumuseţea toamnei. Pe fundal muzical, copiii vor mişca frunzele în ritmul melodiei, imitând felul în care frunzele cad, se leagănă şi se aşază uşor pe pământ. Mişcările vor fi line, curgătoare, uneori lente, alteori jucăuşe, ca frunzele purtate în vânt. Prin această activitate, copiii vor învăţa să se mişte în ritmul muzicii, să îşi coordoneze gesturile şi să îşi exprime emoţiile prin mişcare. În acelaşi timp, vor trăi bucuria dansului şi a jocului, alături de Năsturel.

Asigurare feedback şi evaluare

Aprecieri verbale şi fişă de lucru pentru evaluare

Pe parcursul desfăşurării activităţii integrate educatoarea va evalua următoarele aspecte: acurateţea răspunsurilor verbale oferite de copii în cadrul jocului didactic; calitatea şi acurateţea produselor activităţii: aspectele de motricitate fină de la centrele de Ştiinţă, Construcţii, Nisip şi apă, Artă ; corectitudinea executării mişcărilor din timpul jocurilor de mişcare, precum şi gradul de manifestare proactivă a comportamentelor şi atitudinilor urmărite şi nivelul de autonomie demonstrat.

Pentru că au fost atenţi şi au lucrat foarte bine în cadrul tuturor activităţilor, veverița Rița este foarte fericită. Prietenul ei, Năsturel, a învăţat multe lucruri despre legumele de toamnă, iar Rița este mândră de el şi de toţi copiii. Pentru a-i răsplăti, Rița le-a pregătit câte o mică recompensă, iar prin intermediul educatoarei le transmite cuvinte de laudă şi apreciere pentru implicarea şi curiozitatea de care au dat dovadă.